

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № <u>3</u> от « <u>26</u> » <u>03</u> 20 <u>25</u> г.	Утверждено директором МКОУ «Онгудайская СОШ им.С.Т.Пекпеева»  Приказ № <u>162</u> от « <u>26</u> » <u>03</u> 20 <u>25</u> г.
--	--

ПОЛОЖЕНИЕ об организации индивидуального обучения на дому МКОУ «Онгудайская СОШ им.С.Т.Пекпеева»

1. Общие положения

Настоящее Положение об организации индивидуального обучения детей на дому в МКОУ «Онгудайская СОШ им.С.Т.Пекпеева» разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ с изменениями от 4 августа 2023 года, Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 года № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»; на основании Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей- инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10 декабря 2012 г. № 07 –832, Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении» № 05-283 от 7 августа 2018 года, а также Уставом МКОУ «Онгудайская СОШ им.С.Т.Пекпеева» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Данное *Положение об индивидуальном обучении детей на дому* разработано в целях реализации права на получение образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, в том числе детьми- инвалидами, по основным образовательным программам на дому и регулирует взаимодействие

между участниками образовательных отношений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (ст.5), для реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому.

Индивидуальное обучение организуется для лиц, которым по состоянию здоровья рекомендовано обучение на дому лечебно-профилактическим учреждением здравоохранения.

Основными задачами индивидуального обучения являются:

обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательной деятельности;

реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения.

Обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы по индивидуальному учебному плану, зачисляются в контингент обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Утверждение программы обучения осуществляется на основании психолого-

медико-педагогических рекомендаций и утверждается приказом директора школы.

При организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, на дому допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, индивидуальное и (или) групповое обучение, использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в соответствии с законодательством.

Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации. В течении трех дней после обращения родителей (законных представителей) учащихся издается приказ об организации обучения на дому.

Организация образовательного процесса при обучении на дому регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, индивидуальным учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся.

Образовательная организация знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с документами, регламентирующими обучение на дому. Факт ознакомления заверяется личной подписью родителей (законных представителей) обучающихся.

При отсутствии медицинских противопоказаний и по заявлению родителей (законных представителей) учащихся обучение на дому может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также с посещением учащимся образовательной организации.

Общие сведения об учащихся, данные о результатах текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, переводе из класса в

класс, выпуске из школы вносятся в электронный классный журнал соответствующего класса.

2. Организация и содержание деятельности.

Содержание общего образования и условия организации обучения определяются общеобразовательной и адаптированной образовательной программой.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами и специальными образовательными программами (для учащихся с УО), расписанием занятий, регламентируется индивидуальным учебным планом, рабочими программами и адаптированными рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовым календарным учебным графиком.

Учащемуся на учебный год бесплатно предоставляются учебники, учебные пособия, иная учебная и художественная литература, имеющаяся в фонде школьной библиотеки.

В целях более успешного продвижения в развитии учащихся и при необходимости в коррекции недостатков их психического развития проводятся коррекционно-развивающие занятия, реализуемые в форме индивидуальных занятий, осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащегося.

В первые четыре года проводится всестороннее психолого-педагогическое изучение личности обучающегося с ОВЗ, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательной деятельности. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, у них формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

На уровне основного общего образования, в 5-9-х классах, обучающиеся с

ОУ получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются на основе учебного плана школы с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, возможностей школы, утверждаются директором школы.

Обучение на дому по общеобразовательным программам завершается государственной итоговой аттестацией и итоговой аттестации (экзаменом по трудовому обучению) для учащихся с УО.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников устанавливается Министерством просвещения РФ.

Выпускникам, обучающимся на дому, успешно освоившим программы и прошедшим государственную итоговую аттестацию, итоговую аттестацию, выдается документ о соответствующем уровне образования установленного образца.

К учащимся с ограниченными возможностями здоровья не применяются меры дисциплинарного взыскания.

3.Кадровое и финансовое обеспечение

Образовательный процесс на дому осуществляется учителями начальных классов, учителями - предметниками, имеющими соответствующую подготовку.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, социальный педагог, учитель - логопед, учитель-дефектолог, тьютор. Педагог-психолог и учитель-дефектолог проводят диагностическую, методическую, коррекционную работу, изучают особенности эмоционально-волевой сферы, психических процессов (память, внимание и т.п.), дают рекомендации учителям, родителям (законным представителям) учащихся по

осуществлению коррекции психических процессов. Учитель-логопед изучает речемыслительную деятельность, осуществляет диагностику с целью выявления первичной недостаточности, определяет структуру речевого дефекта, дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) по преодолению трудностей при освоении учащимися русского языка. Тьютор осуществляет сопровождение реализации АООП учащимися с тяжелыми и множественными нарушениями здоровья.

Социальную поддержку учащимся, связь с родителями (законными представителями), центром по вопросам семьи, материнства и детства, организациями здравоохранения осуществляет социальный педагог.

Финансовое обеспечение деятельности МКОУ «Онгудайская СОш им.С.Т.Пекпеева» осуществляющей обучение на дому, осуществляется в размерах, осуществляется в размерах, определяемых базовыми нормативами затрат на оказание государственных услуг в сфере образования для образовательных учреждений.

Дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения на дому за пределами федерального государственного образовательного стандарта, производятся родителями (законными представителями) обучающихся.

4.Документация.

При организации обучения детей с ОВЗ на дому в школе готовится следующий комплект документов:

1. Заявление родителей.
2. Заключение медицинской организации.
3. Приказ по школе.
4. Расписание занятий.
5. Индивидуальный учебный план.
6. Электронный классный журнал.
7. Адаптированная образовательная программа.

8. Карта развития учащегося.

5. Внесение изменений, дополнений в Положение.

Срок действия данного Положения не ограничен.

Изменения, дополнения, вносимые в настоящее Положение, рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором школы.

