

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Онгудайская средняя
общеобразовательная школа имени С.Т.Пекпеева»

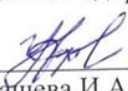
РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1 от «29»
августа 2025 г

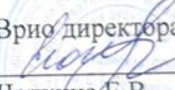
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Сарбаишева И.А.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора школы


Чочкина Е.В.

Приказ № 359
От «29» августа 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8783685)

учебного предмета «Родной алтайский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Согласно учебного плана (вариант 3) на изучение родного (алтайского) языка в 1 «Г», 1 «Д», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 3 «Г», 4 «В», 4 «Г» классах отводится 1 час. 1 час выделяется из плана внеурочной деятельности. Итого недельная нагрузка – 2 часа.

Рабочая программа учебного предмета «Алтайский язык» (Алтайский язык как государственный язык Республики Алтай) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и нормативным документам:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России от 22.12.2009г., регистрационный номер 17785); с последующими изменениями и дополнениями от: 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 11.12.2020г.,

Приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение алтайского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования.

Алтайский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Алтайский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории алтайского народа. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение алтайского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления

национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты алтайского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение направлено на достижение следующих целей:

Приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации и Республики Алтай, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения алтайского языка как государственного языка Республики Алтай; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека:

Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

Овладение первоначальными научными представлениями о системе языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления речи;

Использование в речевой деятельности норм языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

Развитие функциональной грамотности.

Центральной идеей содержания и планируемых результатов обучения алтайскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре языка, способствовать усвоению норм языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛТАЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного (алтайского) языка» – 270 часов (2 часа в неделю в каждом классе): в 1-х классах – 66 часов, во 2-4 классах – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Алфавит. Звуки и буквы алтайского языка. Виды речи.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Диалог и монолог. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Текст. Виды текстов. Основная мысль текста.

Текст. Предложение

Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Второстепенные и главные члены предложений. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Однородные члены предложений. Прямая речь.

Звуки и буквы речи. Слог. Ударение.

Звуки буквы речи. Звуки в алтайском языке. Гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие гласные. Долгие гласные. Слог и ударение. Ударение. Перенос слов.

Слово. Лексическое значение слова.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устаревшие слова (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Состав слова

Основа и корень слова. Общее понятие о значимых частях слова — словообразующих, словоизменяющих аффиксах слова. Наблюдения над изменением формы слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Распознавание падежей. Число имен существительных. Склонение по падежам. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Местоимение, числительное, прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Изменение местоимений по падежам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение алтайского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование чувства гордости за свою Родину, республику Алтай, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Использование знаково-символических средств представления информации;

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Алтайский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения алтайского языка как государственного языка Республики Алтай, языка межнационального общения;

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Овладение первоначальными представлениями о нормах алтайского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре алтайского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу первого класса обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений; выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

правильно называть буквы алфавита; использовать знание последовательности букв алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу»,

«щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

К концу второго класса обучающийся научится:

правильно писать, произносить звуки и буквы алтайского языка;

определять типы текстов;

определять тему и основную мысль текста;

делить текст на части, соблюдать красную строку;

устанавливать связь между частями текста;

устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

производить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать части речи, их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам;

изменять глагол по временам (простые случаи);

Развитие речи.

составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему;

употреблять при записи текста красную строку;

участвовать в диалоге, продолжать заданный монолог, отвечать на вопросы;

формулировать самостоятельно вопросы;

понимать содержание заданного текста (в рамках программы);

знать слова, сочетания слов в рамках программы;

употреблять изученный материал в письменной и устной речи;

читать небольшие тексты, понимать содержание текста и передавать собеседнику.

К концу третьего класса обучающийся научится:

определять типы текстов; определять предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);

распознавать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;

выделять однородные члены предложения;

определять орфограммы по программному материалу;

находить, употреблять в устной и письменной речи слова с двойными согласными;

находить, употреблять в устной и письменной речи слова с беглыми гласными;

изменять имена существительные по падежам (названия падежей и падежные вопросы);

определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное, наречие.

Получать возможность научиться:

определять тему и основную мысль текста;

делить текст на части, соблюдать красную строку;

устанавливать связь между частями текста;

устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

производить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова;

распознавать части речи, их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам;

изменять глагол по временам (простые случаи);

Развитие речи.

устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);

писать изложение (по вопросам) текста;

составлять и записывать текст из 4—6 предложений на заданную тему или по наблюдениям, ситуации;

употреблять при записи текста красную строку;

участвовать в диалоге, продолжать заданный монолог, отвечать на вопросы;

формулировать самостоятельно вопросы;

понимать содержание заданного текста (в рамках программы);

знать слова, сочетания слов в рамках программы;

употреблять изученный материал в письменной и устной речи;

читать небольшие тексты, понимать содержание текста и передавать собеседнику.

К концу четвертого класса обучающийся научится:

определять типы текстов;

определять предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);

распознавать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;

выделять однородные члены предложения;

находить, употреблять в устной и письменной речи слова с двойными согласными;

определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное, наречие;

изменять имена существительные, местоимения по падежам (названия падежей и падежные вопросы).

Получат возможность научиться:

определять тему и основную мысль текста;

делить текст на части, соблюдать красную строку;

устанавливать связь между частями текста;

устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

производить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать части речи, их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам;

изменять глагол по временам (простые случаи).

Развитие речи.

устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);

писать изложение (по вопросам) текста;

составлять и записывать текст из 5—8 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;

употреблять при записи текста красную строку;

участвовать в диалоге, продолжать заданный монолог, отвечать на вопросы;

формулировать самостоятельно вопросы;

понимать содержание заданного текста (в рамках программы);

знать слова, сочетания слов в рамках программы;

употреблять изученный материал в письменной и устной речи;

читать небольшие тексты, понимать содержание текста и передавать собеседнику.

Тематическое планирование

2 класс (68 ч.)

№	Тема	Тема	Всего часов
1.	Алфавит. Звуки и буквы алтайского языка.	Танмалык. Алтай табыштар ла таныктар.	6
2.	Виды речи.	Эрмек – куучыннын бүдүмдери	3
3.	Текст.	Текст.	3
4.	Предложение.	Эрмек.	7
5.	Звуки и буквы речи.	Эрмек- куучыннын табыштары ла таныктары.	16
6.	Слово и слог.	Сөс лө үйе.	3
7.	Слово.	Сөс.	10
8.	Части речи.	Куучын – эрмектин бөлүктери.	17
9.	Повторение	Ўренгенин катап көрөри.	3

3 класс (68 ч.)

№	Тема	Тема	Всего часов
1.	Язык и речь	Тил ле эрмек – куучын.	4
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст. Эрмек. Сөскөлбү.	13
3.	Слово. Лексическое значение слова.	Сөс. Сөстин лексика учуры.	9
4.	Состав слова. Образование слов.	Сөстин бүдүми. Сөстин бүдери.	5
5.	Части речи.	Куучын – эрмектин бөлүктери.	34
6.	Повторение	Ўренгенин катап көрөри.	3

4 класс (68 ч.)

№	Тема	Тема	Всего часов
1.	Язык и речь	Тил ле эрмек – куучын.	3
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст. Эрмек. Сөсколбу.	8
3.	Слово. Лексическое значение слова.	Сөс. Сөстинг лексика учуры.	4
4.	Состав слова. Образование слов.	Сөстинг бүдүми. Сөстинг бүдери.	5
5.	Части речи.	Куучын – эрмектин бөлүктери.	45
6.	Повторение	Ўренгенин катап көрөри.	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Родной (алтайский) язык». 1 класс

№	Уроктын темасы	Частар дын тоозы	Өткүретен өйи		Электр. цифровые образов. ресурсы
			План аайынча	Өткүр ген өйи	
1.	Бичири № 1-бичикке ўренетенбаштапкы тетрадь. Бичиир жолдор, ўстиги ле алдыгы жол.	1			AZATPAI.R U
2.	Узун ла кыска тўс чийўни бичиир.	1			altaitil.ru
3.	Сол ло онјаны алдында бўктў кыска тура чийўни бичири. Сол јанына бўктў узун тура чийўни бичиир.	1			
4.	Сол јаны ўстинде бўктў кыска тура чийўни бичиир. Онјаны алдында бўктў узун тура чийўни бичиир.	1			
5.	Кичинек ле јаан тегериктерди, јарым тегериктерди бичиир.	1			AZATPAI.R U
6.	Сол јаныны ўстинде ле онјанына алдында кыска тура чийўни бичиир.	1			
7.	Сол ло онјаны бўктў тура узун ла кыска чийўлерди бичири.	1			
8.	Ўсти ле алды бўктў тура чийўни бичиир.	1			
9.	Кичинек ле јаан а, А таныктар бичири.	1			
10.	Кичинек ле јаан у, У таныктар бичири.	1			
11.	Ўренген таныктарды бичири.	1			
12.	Кичинек ле јаан с, С таныктар бичири.	1			

13.	Кичинек ле јаан <i>л, Л</i> таныктар бичири.	1			Simpoll.ru
14.	Ўренген таныктарды бичири.	1			
15.	Кичинек ле јаан <i>р, Р</i> таныктар бичири.	1			
16.	Кичинек ле јаан <i>ш, Ш</i> таныктар бичири.	1			
17.	Ўренген таныктарлу сөстөр бичиир.	1			
18.	Кичинек ле јаан <i>т, Т</i> таныктар бичиир.	1			
19.	Кичинек ле јаан <i>м, М</i> таныктар бичиир.	1			AZATPAIR U
20.	Ўренген таныктарлу сөстөр бичиир.	1			
21.	Кичинек ле јаан <i>ы, Ы</i> таныктар бичиир.	1			
22.	Кичинек ле јаан <i>к, К</i> таныктар бичиир.	1			
23.	Ўренген таныктарлу сөстөр лө эрмектер бичиир.	1			Altai- mountains.r u
24.	Көчүрип бичири.	1			
25.	Кичинек ле јаан <i>о, О</i> таныктар бичиир.	1			
26.	Ўренген таныктарды катап көрөри.	1			
27.	Кичинек ле јаан <i>ј, Ј</i> таныктар бичиир.	1			
28.	Кичинек ле јаан <i>н, Н</i> таныктар бичиир.	1			
29.	Ўренген таныктарлу сөстөр лө эрмектер бичиир.	1			AZATPAIR U
30.	Кичинек ле јаан <i>б, Б</i> таныктар бичиир.	1			
31.	<i>Б</i> таныктан башталар сөстөр, оларды чын айдары ла бичири.	1			Simpoll.ru
32.	Кичинек ле јаан <i>е, Е</i> таныктар бичиир.	1			
33.	Кичинек ле јаан <i>э, Э</i> таныктар бичиир.	1			
34.	Этаныктанбашталарсөстөр, олардычынайдарылабичири.	1			
35.	Кичинек ле јаан <i>и, И</i> таныктар бичиир.	1			
36.	Кичинек ле јаан <i>д, Д</i> таныктар бичиир.	1			
37.	Ўренген таныктарлу сөстөр лө эрмектер бичиир.	1			
38.	Кичинек ле јаан <i>ө, Ъ</i> таныктар бичиир.	1			
39.	Кичинек ле јаан <i>з, З</i> таныктар бичиир.	1			

40.	Кичинек ле жаан <i>п</i> , <i>П</i> таныктар бичиир.	1			
41.	Кичинек ле жаан <i>ч</i> , <i>Ч</i> таныктар бичиир.	1			
42.	<i>Ч</i> таныктан башталар сөстөр, оларды чын айдары ла бичири.	1			
43.	Кичинек ле жаан <i>з</i> , <i>Г</i> таныктар бичиир.	1			
44.	Кичинек <i>йтаныкты</i> бичиир.	1			
45.	<i>Й</i> таныкту сөстөрдү үйелерге бөлип, жолдон жолго көчүрери.	1			
46.	Кичинек ле жаан <i>ў</i> , <i>Ў</i> таныктар бичиир.	1			
47.	Ўренгентаныктарды катап көрөри.	1			
48.	Кичинек <i>нтанык</i> .	1			
49.	Кичинек ле жаан <i>ж</i> , <i>Ж</i> таныктар бичири.	1			
50.	Кичинек ле жаан <i>х</i> , <i>Х</i> таныктар бичири.	1			
51.	Кичинек ле жаан <i>в</i> , <i>В</i> таныктар бичири.	1			
52.	Орус тилден кирген таныктарды ла састорди чын бичиир.	1			
53.	Кичинек ле жаан <i>я</i> , <i>Я</i> таныктар бичири.	1			
54.	Кичинек ле жаан <i>ю</i> , <i>Ю</i> таныктар бичиир.	1			
55.	Орус тилден кирген таныктарды ла сөстөрдү чын бичиир.	1			
56.	Кичинек ле жаан <i>ё</i> , <i>Ё</i> таныктар бичиир.	1			
57.	Кичинек ле жаан <i>ф</i> , <i>Ф</i> таныктар бичиир.	1			
58.	Ўренген таныктарды катап көрөри.	1			
59.	Кичинек ле жаан <i>ц</i> , <i>Ц</i> таныктар бичиир.	1			
60.	Лымжак темдек – <i>ь</i> .	1			
61.	Кичинек ле жаан <i>ш</i> , <i>Ш</i> таныктар бичиир.	1			
62.	Ўренген таныктарлу сөстөр лө эрмектер бичиир. Промежуточная аттестация.	1			
63.	Кату темдек – <i>ъ</i> .	1			
64.	Танмалык.	1			
65.	Текст көчүрип бичиир.	1			

66.	Җастыраларла иш.	1			
-----	------------------	---	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Родной (алтайский) язык». 2 класс

№	Уроктын темазы	Частар дын тоозы	Өткүретен өйи		Электр.цифровые образов. ресурсы
			План аайынча	Өткүр ген өйи	
1.	Алтай танмалык.	1			altaitil.ru
2.	Алтай тилдин табыштары ла таныктары.(класста эмес иш)	1			
3.	«Ӗ, ө» танык ла табыш. «Ӱ, ү» танык ла табыш.	1			Altai- mountains.ru
4.	«J, j» танык ла табыш.	1			
5.	«н» танык ла табыш.	1			
6.	Эрмек-куучыннын бүдүмдери.	1			
7.	Кем? ле Не? деп суракка кару берип турган сөстөр.	1			
8.	Кирее иш.	1			Simpoll.ru
9.	Јастыраларла иш. Орток куучын.	1			
10.	Текст. Тексттин бүдүмдери.	1			
11.	Тексттин темазы, төс шүүлтези.	1			
12.	Эрмек. Эрмектин учында токтой түжер темдектер (точка, сурак, кый темдек).	1			
13.	Ченелте иш.(1 четверть)	1			
14.	Јастыраларла иш.	1			
15.	Эрмектин члендери ле төс учурлу сөстөри. Баштаачы. Айдылаачы.	1			
16.	Эрмекте сөстөрдin колбузы.	1			
17.	Эрмектин эчени члендери.	1			
18.	Кениткен ле кенитпеген эрмектер.	1			
19.	Эрмектин эчени члендерin табары.	1			
20.	Эрмек-куучыннын табыштары.	1			

21.	Эрмек-куучыннын табыштары ла таныктары.	1			
22.	Үндү табыштарды темдектеер таныктар.	1			
23.	Э ле е таныктарды сөстөрдө чын бичири.	1			
24.	Узун үндү табыштар.	1			Simpoll.ru
25.	Элес үндү табыштар.	1			
26.	Туйук табыштар.	1			
27.	Үнгүр ле тунгак туйук табыштар ла таныктар.	1			
28.	Үнгүр туйук [б] табыштын сөстин бажында айдылары. Б, п таныктар.	1			
29.	Ченелте иш.(2 четверть)	1			
30.	Јастыраларла иш.	1			
31.	Кемнин? деп суракка каруу берер сөстөр.	1			
32.	К таныктарлу ла «к» табышту сөстөр.	1			
33.	Тунгак ла туйук табыштардын сөстин учында бичилери.	1			
34.	Орус тилден кирген табыштардын бичилери.	1			
35.	Үлекер иш «Алтай албатынын аш-курсагы».	1			Simpoll.ru
36.	Үйе сөстин бөлүги.	1			
37.	Сөстөрдү јолдон јолго көчүрери.	1			
38.	Согулта.	1			
39.	Сөс. Сөстин лексика учуры.	1			
40.	Бир учурлу ла көп учурлу сөстөр.	1			
41.	Синонимдер. Антонимдер.	1			Simpoll.ru
42.	«Сөс. Сөстин лексика учуры» деп теманы быжулаары.	1			Altai- mountains.ru
43.	Сөстин тазылы ла кожулталары.	1			
44.	Сөстин тазылын табары.	1			

45.	Тазылы јангыс сөстөрдин бичилери.	1			
46.	Өскө тилден кирген сөстөрдө сөстин кожулталарын чын бичири.	1			
47.	Сөс. Сөстин лексика учуры	1			
48.	Үлекер иш. Сөс. Сөстин лексика учуры	1			
49.	Адалгыштын текши учуры ла сурактары.	1			
50.	Адалгыш көп лө ас тоодо турары.	1			
51.	Өс адалгыштарды јаан таныктан бичири.	1			
52.	Ченелте иш. (3 четверть)	1			
53.	Јастыраларла иш.	1			
54.	Адалгышты быжулаары.	1			
55.	Јарталгыштардын учуры ла сурагы.	1			
56.	Алтай тилде јарталгыштардын анылузы.	1			
57.	Јарталгышты бириктире көрөри.	1			
58.	Проект «Байрамла уткыйдым».	1			altaitil.ru
59.	Глаголдын эрмекте учуры ла сурактары.	1			
60.	Нени эдиј јат? Нени эдет? сурактарга каруу берип турган сөстөр.	1			
61.	Нени эдер?Эткен? Канайдар?Канайткан? сурактарга	1			

	каруу берип турган сөстөр.				
62.	Глаголдын эрмекте учуры, турар жери.	1			
63.	Промежуточный иш.	1			
64.	Жастыраларла иш.	1			
65.	«Таныктар ла табыштар» деп теманы такып көрөри.	1			Simpoll.ru
66.	Жылдык ченелте иш.	1			
67.	Жастыраларла иш.	1			
68.	Жыл туркунына үрөнгенин катап көрөри.	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по предмету «Родной (алтайский) язык». 3 класс

№	Уроктын темасы	Частар дын тоозы	Өткүрөтөн бйи		Электр.цифровые образов. ресурсы
			План аайынча	Өткүр ген бйи	
1.	Бистин эрмек-куучыныс ла тилис. Төрөл тил не керектү?	1			altaitil.ru
2.	Алтай тилдин табыштары ла таныктары.	1			
3.	Сөс лө сөстин учуры.	1			Simpoll.ru
4.	Текст дегени не? Тексттин бүдүмдери.	1			
5.	Амадузы жанынан эрмектердин бүдүмдери: жетирү эдер, суракту, жакару эрмектер.	1			
6.	Кычыру сөстөрлү эрмектер.	1			
7.	Кирее иш.	1			
8.	Жастыраларла иш.	1			
9.	Эрмектин төс лө эчени члендери. Баштаачы. Айдылаачы.	1			
10.	Кениткен ле кенитпеген эрмектер.	1			

11.	Эрмектин эчени члендери. Жартаачы.	1			
12.	Толтыраачы.	1			
13.	Ченелте иш (1 четверть)	1			
14.	Жастыраларла иш.	1			
15.	Айалга.	1			
16.	Эрмекте сөстөрдүн тууралуу.	1			
17.	Проект «Кижини табышкарларда». Шиндээр иш.	1			Simpoll.ru
18.	Сөс. Сөстүн лексика учуру.	1			Altai- mountains.ru
19.	Синонимдер, антонимдер.	1			
20.	Сөс лө сөскөлбү.	1			Simpoll.ru
21.	Үлөкөр «Сөстүн телекейинде».	1			
22.	Сөс лө үйө.	1			
23.	Табыштар ла таныктар. Үндү табыштар.	1			
24.	Туйук табыштар.	1			
25.	Сөстүн бүдүмү.	1			
26.	Сөстүн учурлу бөлүктөрү.	1			
27.	Эрин чойилер үндүлөрдү сөстөрдө чын билири.	1			
28.	Сөстүн учурын бириктире көрөри.	1			
29.	Ченелте иш (2 четверть)	1			Altai- mountains.ru
30.	Жастыраларла иш.	1			
31.	Сөстүн лексика учуру. Элес үндүлөр.	1			
32.	Колболу сөстөр.	1			altaitil.ru
33.	Алдынан учурлу ла болушчы учурлу сөстөр.	1			

34.	Куучын-эрмектин бөлүтери. Адалгыш.	1			
35.	Адалгыштын тоозы.	1			
36.	Өс лө текши адалгыштар.	1			Simpoll.ru
37.	Адалгыш кубулткыштарла кубулары. Төзөөчи кубулткыш.	1			
38.	Өмөлөөчи кубулткыш.	1			
39.	Энчилеечи кубулткыш.	1			
40.	Береечи кубулткыш.	1			
41.	Көстөөчи кубулткыш.	1			
42.	Јерлеечи кубулткыш.	1			
43.	Чыгытту кубулткыш.	1			
44.	Кыскарткан изложение бичири.	1			
45.	Јарталгыштын учуры ла сурагы.	1			
46.	Удура учурлу ла јуук учурлу јарталгыштар.	1			Altai- mountains.ru
47.	Относительный јарталгыштар.	1			
48.	Качественный јарталгыштар.	1			
49.	«Јарталгыш» деп теманы такып көрөри. Үлекер «Јарталгыштар табышкактарда».	1			
50.	Солума. Јүзүннин солумалары.	1			altaitil.ru
51.	Јүзүннин солумалары ас ла көп тоодо турары.	1			
52.	Ченелте иш (3 четверть)	1			
53.	Јастыраларла иш.	1			
54.	Јүзүннин солумалары кубулткыштарла кубулары.	1			
55.	Мензинер адалгыштар. Мензинер адалгыштардын бичилери.	1			
56.	Глаголдын эрмекте турар јери ле учуры.	1			

57.	Глаголдын 6йл6ри. Тургуза 6йд6 турган глагол.	1			Simpoll.ru
58.	Келер 6йд6 турган глагол.	1			
59.	6тк6н 6йд6 турган глагол.	1			
60.	Глагол керегинде билерин такып к6р6ри.	1			
61.	Тооломо. Тооломонунг эрмекте учуры.	1			
62.	Турган тоозын к6ргүзөр тооломолор.	1			
63.	Промежуточный иш.	1			
64.	Јастыраларла иш.	1			
65.	Ээчий тоозын к6ргүзөр тооломолор.	1			
66.	Јылдык ченелте иш.	1			
67.	Јастыраларла иш.	1			Altai- mountains.ru
68.	Куучын - эрмектин б6лүктөрүн катап к6р6ри.	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по предмету «Родной (алтайский) язык». 4 класс

№	Уроктын темазы	Частар дын тоозы	6ткүретен 6йи		Электр.цифровые образов. ресурсы
			План аайынча	6ткүр ген 6йи	
1.	Бистин эрмек-куучыныс ла тилис.	1			altaitil.ru
2.	С6с. С6стин лексика учуры. С6стин бұдуми.	1			Altai- mountains.ru
3.	Куучын-эрмектин б6лүктери.	1			
4.	Текст. Эрмек. Кычыру с6стү эрмектер.	1			
5.	Эрмектин т6с л6 эч6ни члендери.	1			AZATPAL.RU
6.	Кениткен ле кенитпеген эрмектер.	1			
7.	С6сколбу.	1			
8.	Кирее иш.	1			Simpoll.ru
9.	Јастыраларла иш.	1			

10.	Укташ члендү эрмектер.	1			
11.	Тегин ле колболу эрмектер.	1			
12.	Чике эрмек-куучын.	1			
13.	Ченелте иш (1 четверть)	1			AZATPAI.RU
14.	Јастыраларла иш.	1			Simpoll.ru
15.	Сөс. Сөстин лексика учуры.	1			
16.	Өскө тилден кирген сөстөр. Эскирип калган сөстөр.	1			Altai- mountains.ru
17.	Колболу сөстөр	1			
18.	Синонимдер. Антонимдер.	1			Simpoll.ru
19.	Сөстин тазылы. Сөс бүдүрер кожулталар.	1			
20.	Сөс кубултар кожулталар	1			
21.	Куучын-эрмектин бөлүктөри.	1			
22.	Алдынан учурлу куучын- эрмектин бөлүктөри.	1			
23.	Болушчы учурлу куучын- эрмектин бөлүктөри.	1			
24.	Адалгыш. Адалгыштын тоозы.	1			Simpoll.ru
25.	Өс лө текши адалгыштар.	1			
26.	Адалгыштын кубулткыштары. Төзөөчи кубулткыш.	1			
27.	Энчилеечи кубулткыш.	1			
28.	Береечи кубулткыш.	1			
29.	Ченелте иш (2 четверть)	1			
30.	Јастыраларла иш.	1			
31.	Көстөөчи кубулткыш.	1			
32.	Өмөлөөчи кубулткыш.	1			
33.	Јерлеечи кубулткыш.	1			
34.	Чыгытту кубулткыш.	1			
35.	Мензинер адалгыштар.	1			

36.	Бистин үлекерис «Сөзлик тургузадыс. Бир сөстө канча учур болор?».	1			Altai- mountains.ru
37.	Жарталгыштын бүдүмдери ле бүдери.	1			
38.	«Жарталгыш» деп теманы текши көрөри.	1			
39.	Тооломо.	1			Simpoll.ru
40.	Предметтин турган тоозын көргүзөр тооломолор.	1			
41.	Предметтин ээчий тоозын көргүзөр тооломолор.	1			
42.	Тооломолорун эрмекте учуры.	1			altaitil.ru
43.	Солума. Жүзүннун солумалары.	1			
44.	Төзөөчи кубулткышта турган солумалар.	1			
45.	Энчилеечи кубулткышта турган солумалар.	1			
46.	Береечи кубулткышта турган солумалар.	1			
47.	Көстөөчи кубулткышта турган солумалар.	1			
48.	Өмөлөөчи кубулткышта турган солумалар.	1			
49.	Жерлеечи кубулткышта турган солумалар.	1			
50.	Чыгытту кубулткышта турган солумалар.	1			
51.	Өйин көргүзөр кубулбастар.	1			
52.	Ченелте иш (3 четверть)	1			
53.	Жастыраларла иш.	1			
54.	Жерин көргүзөр кубулбастар.	1			

55.	Öдөр аайын көргүзер кубулбастар.	1			Simpoll.ru
56.	Глагол. Глаголдын эрмекте учуры.	1			
57.	Глаголдордын бүдери.	1			
58.	Тургуза өйдө турган глаголдор.	1			
59.	Өткөн өйдө турган глаголдор.	1			
60.	Келер өйдө турган глаголдор.	1			
61.	Тургуза өйдин глаголдоры jүзүндерле кубулары.	1			
62.	Келер өйдин глаголдоры jүзүндерле кубулары.	1			
63.	Промежуточный иш.	1			
64.	Јастыраларла иш.	1			
65.	Өткөн өйдин глаголдоры jүзүндерле кубулары.	1			
66.	Јылдык ченелте иш.	1			altaitil.ru
67.	Јастыраларла иш.	1			
68.	Куучын - эрмектин бөлүктөрүн катап көрөри.	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Рабочая программа составлена на основе примерных программ и программ по алтайскому языку как государственному языку, авторы Шокшиланова А.С., Абысова С.В. 2-¹ классы/Сборник рабочих программ «Алтай тилле иштеер программалар (Алтай тил – Алтай Республиканын эл-теергелик тили), 2-¹ класстар». – Горно-Алтайск: ОАО «Горно- Алтайская типография», 2018 г. Программы ориентированы на использование учебно- методического комплекса под редакцией авторов: Абысова С.В., Тюлентина С.А, Бадакина Е.В., Туянина А.Г.. Учебное пособие «Алтай тил (Алтай тил – Алтай тил – Алтай Республиканын эл-тергеелик тили)», 2-¹ классы, 2017 г. – Горно-Алтайск: ОАО «Горно-Алтайская типография», 2017 г., Абысова С.В., Бадакина Е.В., Туянина А.Г. Рабочие тетради «Алтай тилле иштеер тетрадьтар», 2-¹ классы, 2014. – Горно-Алтайск: ОАО «Горно-

Алтайская типография», 2014 г., Абысова С.В., Бадакина Е.В., Туянина А.Г. Методические пособия к учебным пособиям «Алтай тил (Алтай тил – Алтай тил – Алтай Республиканын эл-тергеелик тили)», 2-¹ класс, 2018. – Горно-Алтайск: ОАО «Горно- Алтайская типография», 2018 г.

