Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Онгудайская средняя общеобразовательная школа имени С.Т.Пекпеева»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
	Сарбашева И.А.	Чочкина Е.В.
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г		Приказ № 310 От «31» августа 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8870687)

учебного предмета «Алтайский язык, государственный язык РА»

для обучающихся 2 – 4 классов

Онгудай 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Согласно учебного плана (вариант 3) на изучение родного (алтайского) языка в 1 «Г», 1 «Д», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 3 «Г», 4 «В», 4 «Г» классах отводится 1 час. 1 час выделяется из плана внеурочной деятельности. Итого недельная нагрузка – 2 часа.

Рабочая программа учебного предмета «Алтайский язык» (Алтайский язык как государственный язык Республики Алтай) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и нормативным документам:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России от 22.12.2009г., регистрационный номер 17785); с последующим изменениями и дополнениями от: 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 11.12.2020г.,

Приказ Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение алтайского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования.

Алтайский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Алтайский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории алтайского народа. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение алтайского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты алтайского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛТАЙСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение направлено на достижение следующих целей:

Приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации и Республики Алтай, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения алтайского языка как государственный язык Республики Алтай; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека:

Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

Овладение первоначальными научными представлениями о системе языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления речи;

Использование в речевой деятельности норм языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

Развитие функциональной грамотности.

Центральной идеей содержания и планируемых результатов обучения алтайскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре языка, способствовать усвоению норм языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛТАЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного (алтайского) языка» – 270 часов (2 часа в неделю в каждом классе): в 1-х классах – 66 часов, во 2-4 классах – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Алфавит. Звуки и буквы алтайского языка. Виды речи.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Диалог и монолог. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Текст. Виды текстов. Основная мысль текста.

Текст. Предложение

Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Второстепенные и главные члены предложений. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Однородные члены предложений. Прямая речь.

Звуки и буквы речи. Слог. Ударение.

Звуки буквы речи. Звуки в алтайском языке. Гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие гласные. Долгие гласные. Слог и ударение. Ударение. Перенос слов.

Слово. Лексическое значение слова.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устаревшие слова (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Состав слова

Основа и корень слова. Общее понятие о значимых частях слова — словообразующих, словоизменяющих аффиксах слова. Наблюдения над изменением формы слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Распознавание падежей. Число имен существительных. Склонение по падежам. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Местоимение, числительное, прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Изменение местоимений по падежам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение алтайского языка на уровне начального общего образования направлено

на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных

результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование чувства гордости за свою Родину, республику Алтай, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Использование знаково-символических средств представления информации;

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Алтайский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения алтайского языка как государственного языка Республики Алтай, языка межнационального общения;

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Овладение первоначальными представлениями о нормах алтайского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре алтайского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу первого класса обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений; выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

правильно называть буквы алфавита; использовать знание последовательности букв алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных

(имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу»,

«щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

К концу второго класса обучающийся научится:

правильно писать, произносить звуки и буквы алтайского языка;

определять типы текстов;

определять тему и основную мысль текста;

делить текст на части, соблюдать красную строку;

устанавливать связь между частями текста;

устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

производить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать части речи, их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам;

изменять глагол по временам (простые случаи);

Развитие речи.

составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему;

употреблять при записи текста красную строку;

участвовать в диалоге, продолжать заданный монолог, отвечать на вопросы;

формулировать самостоятельно вопросы;

понимать содержание заданного текста (в рамках программы);

знать слова, сочетания слов в рамках программы;

употреблять изученный материал в письменной и устной речи;

читать небольшие тексты, понимать содержание текста и передавать собеседнику.

К концу третьего класса обучающийся научится:

определять типы текстов; определять предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);

распознавать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;

выделять однородные члены предложения;

определять орфограммы по программному материалу;

находить, употреблять в устной и письменной речи слова с двойными согласными;

находить, употреблять в устной и письменной речи слова с беглыми гласными;

изменять имена существительные по падежам (названия падежей и падежные вопросы);

определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное, наречие.

Получать возможность научиться:

определять тему и основную мысль текста;

делить текст на части, соблюдать красную строку;

устанавливать связь между частями текста;

устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

производить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова;

распознавать части речи, их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам;

изменять глагол по временам (простые случаи);

Развитие речи.

устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);

писать изложение (по вопросам) текста;

составлять и записывать текст из 4—6 предложений на заданную тему или по наблюдениям, ситуации;

употреблять при записи текста красную строку;

участвовать в диалоге, продолжать заданный монолог, отвечать на вопросы;

формулировать самостоятельно вопросы;

понимать содержание заданного текста (в рамках программы);

знать слова, сочетания слов в рамках программы;

употреблять изученный материал в письменной и устной речи;

читать небольшие тексты, понимать содержание текста и передавать собеседнику.

К концу четвертого класса обучающийся научится:

определять типы текстов;

определять предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);

распознавать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;

выделять однородные члены предложения;

находить, употреблять в устной и письменной речи слова с двойными согласными;

определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное, наречие;

изменять имена существительные, местоимения по падежам (названия падежей и падежные вопросы).

Получат возможность научиться:

определять тему и основную мысль текста;

делить текст на части, соблюдать красную строку;

устанавливать связь между частями текста;

устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;

распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

производить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать части речи, их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам;

изменять глагол по временам (простые случаи).

Развитие речи.

устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);

писать изложение (по вопросам) текста;

составлять и записывать текст из 5—8 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;

употреблять при записи текста красную строку;

участвовать в диалоге, продолжать заданный монолог, отвечать на вопросы;

формулировать самостоятельно вопросы;

понимать содержание заданного текста (в рамках программы);

знать слова, сочетания слов в рамках программы;

употреблять изученный материал в письменной и устной речи;

читать небольшие тексты, понимать содержание текста и передавать собеседнику.

Тематическое планирование

2 класс (68 ч.)

№	Тема	Тема	Всего часов
1.	Алфавит. Звуки и буквы алтайского языка.	Таңмалык. Алтай табыштар ла таныктар.	6
2.	Виды речи.	Эрмек – куучыннын бӱдӱмдери	3
3.	Текст.	Текст.	3
4.	Предложение.	Эрмек.	7
5.	Звуки и буквы речи.	Эрмек- куучынның табыштары ла таныктары.	16
6.	Слово и слог.	Сӧс лӧ ӱйе.	3
7.	Слово.	Сӧс.	10
8.	Части речи.	Куучын – эрмектиң бӧлӱктери.	17
9.	Повторение	Ӱренгенин катап көрӧри.	3

3 класс (68 ч.)

№	Тема	Тема	Всего часов
1.	Язык и речь	Тил ле эрмек – куучын.	4
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст. Эрмек. Сӧсколбу.	13

3.	Слово. Лексическое значение слова.	Сöс. Сöстиҥ лексика учуры.	9
4.	Состав слова. Образование слов.	Сöстиҥ бӱдӱми. Сöстиҥ бӱдери.	5
5.	Части речи.	Куучын – эрмектиҥ бöлӱктери.	34
6.	Повторение	Ӱренгенин катап көрöри.	3

4 класс (68 ч.)

№	Тема	Тема	Всего часов
1.	Язык и речь	Тил ле эрмек – куучын.	3
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст. Эрмек. Сöсколбу.	8
3.	Слово. Лексическое значение слова.	Сöс. Сöстиҥ лексика учуры.	4
4.	Состав слова. Образование слов.	Сöстиҥ бӱдӱми. Сöстиҥ бӱдери.	5
5.	Части речи.	Куучын – эрмектиҥ бöлӱктери.	45
6.	Повторение	Ӱренгенин катап көрöри.	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Родной (алтайский) язык». 1 класс

№	Уроктын темазы	Частар дын тоозы	Öткӱретен öйи		Электр. цифровые образов. ресурсы
			План аайынча	Öткӱр ген öйи	
1.	Бичиири № 1-бичикке ӱренетенбаштапкы тетрадь. Бичиир јолдор, ӱстиги ле алдыгы јол.	1			AZATPAI.RU
2.	Узун ла кыска тӱс чийӱни бичиир.	1			altaitil.ru
3.	Сол ло оҥјаны алдында бӱктӱ кыска тура чийӱни бичиири. Сол јанына бӱктӱ узун тура чийӱни бичиир.	1			
4.	Сол јаны ӱстинде бӱктӱ кыска тура чийӱни бичиир. Оҥјаны алдында бӱктӱ узун тура чийӱни бичиир.	1			
5.	Кичинек ле јаан тегериктерди, јарым тегериктерди бичиир.	1			AZATPAI.RU
6	Сол јаныны ӱстинде ле оҥјанына алдында кыска тура чийӱни бичиир.	1			
7.	Сол ло оҥјаны бӱктӱ тура узун ла кыска чийӱлерди бичиири.	1			
8.	Ӱсти ле алды бӱктӱ тура чийӱни бичиир.	1			
9.	Кичинек ле јаан *а, А* таныктар	1			

	бичиири.				
10.	Кичинек ле јаан *у, У*таныктар бичиири.	1			
11.	Ӱренген таныктарды бичиири.	1			
12.	Кичинек ле јаан *с, С* таныктар бичиири.	1			
13.	Кичинек ле јаан *л, Л* таныктар бичиири.	1			Simpoll.ru
14.	Ӱренген таныктарды бичиири.	1			
15.	Кичинек ле јаан *р, Р* таныктар бичиири.	1			
16.	Кичинек ле јаан *ш, Ш* таныктар бичиири.	1			
17.	Ӱренген таныктарлу сӧстӧр бичиир.	1			
18.	Кичинек ле јаан *т, Т* таныктар бичиир.	1			
19.	Кичинек ле јаан *м, М* таныктар бичиир.	1			AZATPAI.RU
20.	Ӱренген таныктарлу состор бичиир.	1			
21.	Кичинек ле јаан *ы, Ы* таныктар бичиир.	1			
22.	Кичинек ле јаан *к, К* таныктар бичиир.	1			
23.	Ӱренген таныктарлу сӧстӧр лӧ эрмектер бичиир.	1			Altai-mountains.ru
24.	Кӧчӱрип бичиири.	1			
25.	Кичинек ле јаан *о, О* таныктар бичиир.	1			
26.	Ӱренген таныктарды катап көрӧри.	1			
27.	Кичинек ле јаан *j, J* таныктар бичиир.	1			
28.	Кичинек ле јаан *н, Н* таныктар бичиир.	1			
29.	Ӱренген таныктарлу сӧстӧр лӧ эрмектер бичиир.	1			AZATPAI.RU
30.	Кичинек ле јаан *б, Б* таныктар бичиир.	1			
31.	*Б* таныктан башталар сӧстӧр, олорды чын айдары ла бичиири.	1			Simpoll.ru
32.	Кичинек ле јаан *е, Е* таныктар бичиир.	1			
33.	Кичинек ле јаан *э, Э* таныктар бичиир.	1			
34.	Этаныктанбашталарсӧстӧр, олордычынайдарылабичиири.	1			
35.	Кичинек ле јаан *и, И* таныктар бичиир.	1			
36.	Кичинек ле јаан *д, Д*	1			

	таныктар бичиир.				
37.	Ўренген таныктарлу сöстöр лö эрмектер бичиир.	1			
38.	Кичинек ле јаан*ö, Ö* таныктар бичиир.	1			
39.	Кичинек ле јаан *з, З* таныктар бичиир.	1			
40.	Кичинек ле јаан *п, П* таныктар бичиир.	1			
41.	Кичинек ле јаан *ч, Ч* таныктар бичиир.	1			
42.	*Ч* таныктан башталар сöстöр, олорды чын айдары ла бичиири.	1			
43.	Кичинек ле јаан *г, Г* таныктар бичиир.	1			
44.	Кичинек *й*таныкты бичиир.	1			
45.	*Й* таныкту сöстöрди ўйелерге бöлип, јолдоҥјолго кöчўрери.	1			
46.	Кичинек ле јаан ў, *Ў*таныктар бичиир.	1			
47.	Ўренгентаныктарды катап көрöри.	1			
48.	Кичинек *ҥ*танык.	1			
49.	Кичинек ле јаан *ж, Ж*таныктар бичиири.	1			
50.	Кичинек ле јаан *х, Х*таныктар бичиири.	1			
51.	Кичинек ле јаан *в, В*таныктар бичиири.	1			
52.	Орус тилден кирген таныктарды ла состорди чын бичиир.	1			
53.	Кичинек ле јаан *я, Я*таныктар бичиири.	1			
54.	Кичинек ле јаан *ю, Ю*таныктар бичиир.	1			
55.	Орус тилдеҥ кирген таныктарды ла сöстöрди чын бичиир.	1			
56.	Кичинек ле јаан *ё, Ё*таныктар бичиир.	1			
57.	Кичинек ле јаан *ф, Ф*таныктар бичиир.	1			
58.	Ўренген таныктарды катап көрöри.	1			
59.	Кичинек ле јаан *ц, Ц*таныктар бичиир.	1			
60.	Јымжак темдек – ь.	1			
61.	Кичинек ле јаан *щ, Щ*таныктар бичиир.	1			
62.	Ўренген таныктарлу сöстöр лö	1			

	эрмектер бичиир. Промежуточная аттестация.				
63.	Кату темдек – ъ.	1			
64.	Таңмалык.	1			
65.	Текст көчӱрип бичиир.	1			
66.	Јастыраларла иш.	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Родной (алтайский) язык». 2 класс

№	Уроктын темазы	Частардын тоозы	Өткүретен өйи		Электр.цифровые образов. ресурсы
			План аайынча	Өткүр ген өйи	
1.	Алтай таҥмалык.	1			altaitil.ru
2.	Алтай тилдиҥ табыштары ла таныктары.(класста эмес иш)	1			
3.	«Ӧ, ӧ» танык ла табыш. «Ӱ, ӱ» танык ла табыш.	1			Altai- mountains.ru
4.	«J, j» танык ла табыш.	1			
5.	«ҥ» танык ла табыш.	1			
6.	Эрмек-куучыннҥ бӱдӱмдери.	1			
7.	Кем? ле Не? деп суракка кару берип турган сӧстӧр.	1			
8.	Кирее иш.	1			Simpoll.ru
9.	Јастыраларла иш. Орток куучын.	1			
10.	Текст. Тексттиҥ бӱдӱмдери.	1			
11.	Тексттиҥ темазы, тӧс шӱӱлтези.	1			
12.	Эрмек. Эрмектиҥ учында токтой тӱжер темдектер (точка, сурак, кый темдек).	1			
13.	Ченелте иш.(1 четверть)	1			
14.	Јастыраларла иш.	1			
15.	Эрмектиҥ члендери ле тӧс учурлу сӧстӧри. Баштаачы. Айдылаачы.	1			
16.	Эрмекте сӧстӧрдиҥ колбузы.	1			
17.	Эрмектиҥ эчени члендери.	1			
18.	Кеҥиткен ле кеҥитпеген эрмектер.	1			
19.	Эрмектиҥ эчени члендерин табары.	1			
20.	Эрмек-куучыннҥ табыштары.	1			

21.	Эрмек-куучыннынг табыштары ла таныктары.	1			
22.	Ўндў табыштарды темдектеер таныктар.	1			
23.	Э ле е таныктарды сöстöрдö чын бичиири.	1			
24.	Узун ўндў табыштар.	1			Simpoll.ru
25.	Элес ўндў табыштар.	1			
26.	Туйук табыштар.	1			
27.	Ўнгўр ле тунгак туйук табыштар ла таныктар.	1			
28.	Ўнгўр туйук [б] табыштынг сöстинг бажында айдылары. Б, п таныктар.	1			
29.	Ченелте иш.(2 четверть)	1			
30.	Јастыраларла иш.	1			
31.	Кемнинг? деп суракка каруу берер сöстöр.	1			
32.	К таныктарлу ла «к» табышту сöстöр.	1			
33.	Тунгак ла туйук табыштардынг сöстинг учында бичилери.	1			
34.	Орус тилдең кирген табыштардынг бичилери.	1			
35.	Ўлекер иш «Алтай албатынынг аш-курсагы».	1			Simpoll.ru
36.	Ўйе сöстинг бöлўги.	1			
37.	Сöстöрди јолдоң јолго кöчўрери.	1			
38.	Согулта.	1			
39.	Сöс. Сöстинг лексика учуры.	1			
40.	Бир учурлу ла көп учурлу сöстöр.	1			
41.	Синонимдер. Антонимдер.	1			Simpoll.ru
42.	«Сöс. Сöстинг лексика учуры» деп теманы быжулаары.	1			Altai- mountains.ru
43.	Сöстинг тазылы ла кожулталары.	1			
44.	Сöстинг тазылын табары.	1			

45.	Тазылы јаңыс сöстöрдиң бичилери.	1			
46.	Öскö тилдең кирген сöстöрдö сöстиң кожулталарын чын бичиири.	1			
47.	Сöс. Сöстиң лексика учуры	1			
48.	Ӱлекер иш. Сöс. Сöстиң лексика учуры	1			
49.	Адалгыштың текши учуры ла суректары.	1			
50.	Адалгыш көп лö ас тоодо турары.	1			
51.	Öс адалгыштарды јаан таныктаң бичиири.	1			
52.	Ченелте иш. (3 четверть)	1			
53.	Јастыраларла иш.	1			
54.	Адалгышты быжулаары.	1			
55.	Јарталгыштардың учуры ла сурагы.	1			
56.	Алтай тилде јарталгыштардың аңылузы.	1			
57.	Јарталгышты бириктире көрöри.	1			
58.	Проект «Байрамла уткыйдым».	1			altaitil.ru
59.	Глаголдың эрмекте учуры ла суректары.	1			
60.	Нени эдип јат? Нени эдет? суректарга каруу берип турган сöстöр.	1			
61.	Нени эдер?Эткен? Канайдар?Канайткан? суректарга	1			

	каруу берип турган сöстöр.				
62.	Глаголдыҥ эрмекте учуры, турар јери.	1			
63.	Промежуточный иш.	1			
64.	Јастыраларла иш.	1			
65.	«Таныктар ла табыштар» деп теманы такып көрöри.	1			Simpoll.ru
66.	Јылдык ченелте иш.	1			
67.	Јастыраларла иш.	1			
68.	Јыл туркунына ӱренгенин катап көрöри.	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по предмету «Родной (алтайский) язык». 3 класс

№	Уроктын темазы	Частар дын тоозы	Öткӱретен öйи		Электр.цифровые образов. ресурсы
			План аайынча	Öткӱр ген öйи	
1.	Бистиҥ эрмек-куучыныс ла тилис. Төрöл тил не керектӱ?	1			altaitil.ru
2.	Алтай тилдиҥ табыштары ла таныктары.	1			
3.	Сöс лö сöстиҥ учуры.	1			Simpoll.ru
4.	Текст дегени не? Тексттиҥ бӱдӱмдери.	1			
5.	Амадузы јанынаҥ эрмектердиҥ бӱдӱмдери: јетирӱ эдер, суракту, јакару эрмектер.	1			
6.	Кычыру сöстöрлӱ эрмектер.	1			
7.	Кирее иш.	1			
8.	Јастыраларла иш.	1			
9.	Эрмектиҥ тöс лö эченги члендери. Баштаачы. Айдылаачы.	1			
10.	Кеҥиткен ле кеҥитпеген эрмектер.	1			

11.	Эрмектиҥ эчеҥи члендери. Јартаачы.	1			
12.	Толтыраачы.	1			
13.	Ченелте иш (1 четверть)	1			
14.	Јастыраларла иш.	1			
15.	Айалга.	1			
16.	Эрмекте сöстöрдиҥ турар аайы.	1			
17.	Проект «Кижи табышкактарда». Шиҥдеер иш.	1			Simpoll.ru
18.	Сöс. Сöстиҥ лексика учуры.	1			Altai- mountains.ru
19.	Синонимдер, антонимдер.	1			
20.	Сöс лö сöсколбу.	1			Simpoll.ru
21.	Ӱлекер «Сöстиҥ телекейинде».	1			
22.	Сöс лö ӱйе.	1			
23.	Табыштар ла таныктар. Ӱндӱ табыштар.	1			
24.	Туйук табыштар.	1			
25.	Сöстиҥ бӱдӱми.	1			
26.	Сöстиҥ учурлу бöлӱктери.	1			
27.	Эрин чойилер ӱндӱлерди сöстордö чын бииири.	1			
28.	Сöстиҥ учурын бириктире көрöри.	1			
29.	Ченелте иш (2 четверть)	1			Altai- mountains.ru
30.	Јастыраларла иш.	1			
31.	Сöстиҥ лексика учуры. Элес ӱндӱлер.	1			
32.	Колболу сöстöр.	1			altaitil.ru
33.	Алдынаҥ учурлу ла болушчы учурлу сöстöр.	1			

34.	Куучын-эрмектиҥ бөлүтери. Адалгыш.	1			
35.	Адалгыштыҥ тоозы.	1			
36.	Өс лө текши адалгыштар.	1			Simpoll.ru
37.	Адалгыш кубулткыштарла кубулары. Төзөөчи кубулткыш.	1			
38.	Өмөлөөчи кубулткыш.	1			
39.	Энчилеечи кубулткыш.	1			
40.	Береечи кубулткыш.	1			
41.	Көстөөчи кубулткыш.	1			
42.	Јерлеечи кубулткыш.	1			
43.	Чыгытту кубулткыш.	1			
44.	Кыскарткан изложение бичиири.	1			
45.	Јарталгыштыҥ учуры ла сурагы.	1			
46.	Удура учурлу ла јуук учурлу јарталгыштар.	1			Altai- mountains.ru
47.	Относительный јарталгыштар.	1			
48.	Качественный јарталгыштар.	1			
49.	«Јарталгыш» деп теманы такып көрөри. Ӱлекер «Јарталгыштар табышкактарда».	1			
50.	Солума. Јӱзӱнниҥ солумалары.	1			altaitil.ru
51.	Јӱзӱнниҥ солумалары ас ла көп тоодо турары.	1			
52.	Ченелте иш (3 четверть)	1			
53.	Јастыраларла иш.	1			
54.	Јӱзӱнниҥ солумалары кубулткыштарла кубулары.	1			
55.	Мензинер адалгыштар. Мензинер адалгыштардыҥ бичилери.	1			
56.	Глаголдыҥ эрмекте турар јери ле учуры.	1			

57.	Глаголдың өйлөри. Тургуза өйдө турган глагол.	1			Simpoll.ru
58.	Келер өйдө турган глагол.	1			
59.	Өткөн өйдө турган глагол.	1			
60.	Глагол керегинде билерин такып көрөри.	1			
61.	Тооломо. Тооломоның эрмекте учуры.	1			
62.	Турган тоозын көргүзер тооломолор.	1			
63.	Промежуточный иш.	1			
64.	Јастыраларла иш.	1			
65.	Ээчий тоозын көргүзер тооломолор.	1			
66.	Јылдык ченелте иш.	1			
67.	Јастыраларла иш.	1			Altai- mountains.ru
68.	Куучын - эрмектиң бөлүктерин катап көрөри.	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по предмету «Родной (алтайский) язык». 4 класс

№	Уроктын темазы	Частар дын тоозы	Өткүретен өйи		Электр.цифровые образов. ресурсы
			План аайынча	Өткүр ген өйи	
1.	Бистиң эрмек-куучыныс ла тилис.	1			altaitil.ru
2.	Сöс. Сöстиң лексика учуры. Сöстиң бүдуми.	1			Altai- mountains.ru
3.	Куучын-эрмектиң бөлүктери.	1			
4.	Текст. Эрмек. Кычыру сöстү эрмектер.	1			
5.	Эрмектиң төс лö эчёни члендери.	1			AZATPAI.RU
6.	Кеңиткен ле кеңитпеген эрмектер.	1			
7.	Сöсколбу.	1			
8.	Кирее иш.	1			Simpoll.ru
9.	Јастыраларла иш.	1			

10.	Укташ члендӱ эрмектер.	1			
11.	Тегин ле колболу эрмектер.	1			
12.	Чике эрмек-куучын.	1			
13.	Ченелте иш (1 четверть)	1			AZATPAI.RU
14.	Јастыраларла иш.	1			Simpoll.ru
15.	Сöс. Сöстиҥ лексика учуры.	1			
16.	Öскö тилдеҥ кирген сöстöр. Эскирип калган сöстöр.	1			Altai- mountains.ru
17.	Колболу сöстöр	1			
18.	Синонимдер. Антонимдер.	1			Simpoll.ru
19.	Сöстиҥ тазылы. Сöс бӱдӱрер кожулталар.	1			
20.	Сöс кубултар кожулталар	1			
21.	Куучын-эрмектиҥ бöлӱктери.	1			
22.	Алдынаҥ учурлу куучын- эрмектиҥ бöлӱктери.	1			
23.	Болушчы учурлу куучын- эрмектиҥ бöлӱктери.	1			
24.	Адалгыш. Адалгыштыҥ тоозы.	1			Simpoll.ru
25.	Öс лö текши адалгыштар.	1			
26.	Адалгыштыҥ кубултқыштары. Тöзööчи кубултқыш.	1			
27.	Энчилеечи кубултқыш.	1			
28.	Береечи кубултқыш.	1			
29.	Ченелте иш (2 четверть)	1			
30.	Јастыраларла иш.	1			
31.	Köстööчи кубултқыш.	1			
32.	Ömölööчи кубултқыш.	1			
33.	Јерлеечи кубултқыш.	1			
34.	Чыгытту кубултқыш.	1			
35.	Мензинер адалгыштар.	1			

36.	Бистиҥ ӱлекерис «Сӧзлик тургузадыс. Бир сӧстӧ канча учур болор?».	1			Altai- mountains.ru
37.	Јарталгыштыҥ бӱдӱмдери ле бӱдери.	1			
38.	«Јарталгыш» деп теманы текши көрӧри.	1			
39.	Тооломо.	1			Simpoll.ru
40.	Предметтиҥ турган тоозын көргӱзер тооломолор.	1			
41.	Предметтиҥ ээчий тоозын көргузер тооломолор.	1			
42.	Тооломоныҥ эрмекте учуры.	1			altaitil.ru
43.	Солума. Јӱзӱнниҥ солумалары.	1			
44.	Тӧзӧӧчи кубулткышта турган солумалар.	1			
45.	Энчилеечи кубулткышта турган солумалар.	1			
46.	Береечи кубулткышта турган солумалар.	1			
47.	Көстӧӧчи кубулткышта турган солумалар.	1			
48.	Ӧмӧлӧӧчи кубулткышта турган солумалар.	1			
49.	Јерлеечи кубулткышта турган солумалар.	1			
50.	Чыгытту кубулткышта турган солумалар.	1			
51.	Ӧйин көргӱзер кубулбастар.	1			
52.	Ченелте иш (3 четверть)	1			
53.	Јастыраларла иш.	1			
54.	Јерин көргӱзер кубулбастар.	1			

55.	Ödör аайын көргүзер кубулбастар.	1			Simpoll.ru
56.	Глагол. Глаголдың эрмекте учуры.	1			
57.	Глаголдордың бүдери.	1			
58.	Тургуза өйдө турган глаголдор.	1			
59.	Өткөн өйдө турган глаголдор.	1			
60.	Келер өйдө турган глаголдор.	1			
61.	Тургуза өйдиң глаголдоры јүзүндерле кубулары.	1			
62.	Келер өйдиң глаголдоры јүзүндерле кубулары.	1			
63.	Промежуточный иш.	1			
64.	Јастыраларла иш.	1			
65.	Өткөн өйдиң глаголдоры јүзүндерле кубулары.	1			
66.	Јылдык ченелте иш.	1			altaitil.ru
67.	Јастыраларла иш.	1			
68.	Куучын - эрмектиң бөлүктерин катап көрөри.	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Рабочая программа составлена на основе примерных программ и программ по алтайскому языку как государственному языку, авторы Шокшиланова А.С., Абысова С.В. 2-¹ классы/Сборник рабочих программ «Алтай тилле иштеер программалар (Алтай тил – Алтай Республиканың эл-теергелик тили), 2-¹ класстар». – Горно-Алтайск: ОАО «Горно- Алтайская типография», 2018 г. Программы ориентированы на использование учебно- методического комплекса под редакцией авторов: Абысова С.В., Тюлентина С.А, Бадакина Е.В., Туянина А.Г.. Учебное пособие «Алтай тил (Алтай тил – Алтай тил – Алтай Республиканың эл-тергеелик тили)», 2-¹ классы, 2017 г. – Горно-Алтайск: ОАО
«Горно-Алтайская типография», 2017 г., Абысова С.В., Бадакина Е.В., Туянина А.Г. Рабочие тетради «Алтай тилле иштеер тетрадьтар», 2-¹ классы, 2014. – Горно-Алтайск: ОАО «Горно-

Алтайская типография», 2014 г., Абысова С.В., Бадакина Е.В., Туянина А.Г. Методические пособия к учебным пособиям «Алтай тил (Алтай тил – Алтай тил – Алтай Республиканың эл-тергеелик тили)», 2-[1] класс, 2018. – Горно-Алтайск: ОАО «Горно- Алтайская типография», 2018 г.