

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Онгудайская средняя общеобразовательная школа имени С.Т.Пекпеева»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1 от «29»
августа 2025 г

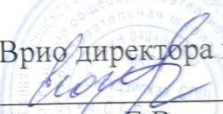
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Сарбашева И.А.

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора школы


Чочкина Е.В.
Приказ № 359
От «29» августа 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8783685)

учебного предмета

«Литературное чтение на родном алтайском языке»

для обучающихся 1-4 классов

2. ЈАРТАМАЛ БИЧИК
АЛТАЙ ЛИТЕРАТУРАЛЫК КЫЧЫРЫШЛА ИШТЕЕР ПРОГРАММА
(Алтай тилди билбес эмезе коомой билер үренчиктерге)
1 -4 класстар

Иштеер программа тургузарында тузаланган төс норматив документтер:

- «Об образовании в Российской Федерации» Федерал јасакка (29.12.2012г. №273-ФЗ), Федерал эл – тергеелик үредү стандартка (06.10.2009г. №373), «Иштеер программаны тургузар некелте – ээжи (положение)»-ге (№96, 26.08.2014) тайанып, Н.Б.Тайборинанын тургускан программазы «Литературалык кычырышла иштеер программалар 1 – 4 класс») аайынча тургузылган.

Литературалык кычырыш баштамы класстарда төс предметтин тоозына кирет.

Берилген предметте үренчик кандый једимдерге јеткенинен өскө предметтерден камаанду болор. Кычыларынын урогында јеткен једимдер јаныс ла кееркедим литератураны кычыларына керектү болбой, өскө дө предметтердин тексттерин көнү кычыларына ла оны ондоорына, анайда ок үренчиктердин текши билгирин, көгүс – көрүмин теренжидип, көкси элбек улус болорына таскадат.

ЛИТЕРАТУРАЛЫК КЫЧЫРЫШ ПРЕДМЕТТИН ТЕКШИ ААЙЫ.

Литературалык кычырышла баштамы класстарга Н.Б.Тайборинанын тургускан программазы «Литературалык кычырышла иштеер программалар 1 – 4 класс») аайынча тургузылган. Литературалык кычырыш баштамы класстарда үренер төс предмет болуп турганыла коштой, төрөл калыгынын чүм – јанын, көрүм шүүлтезин, тилинин јаражын, байлыгын сезип, үренчиктердин јажына, өзүмине (психологиязына), јүрүмдик таскамал (воспитание) аларына сүреен јаан камаанын јетирет.

Программада кееркедим чүмдемелдерле иштеерине, литературоведческий ондомолдорго, кычырар тексттердин тематиказына анылу ајару эдилген.

ЛИТЕРАТУРАЛЫК КЫЧЫРЫШТЫН ТӨС АМАДУЛАРЫ.

- Текстти чоком – јарт, көнү кычырып, кычырганын көгүске үренери;
- Эрмек – куучыннын бастыра бүдүмдерин онон ары теренжидип, ол аайынча билгирлерин элбедип, башка – башка бүдүмдү тексттерле иштеерге үренери; бичиктерле јилбиркеп, кычыарын сүүрине таскамал алары; башка – башка бичиктерди јилбиркеп көрөрине ле ол бичиктердин ортозынан бойына керектүзин талдап аларына үренери;
- кееркедим јайандык јайалтазын ачарына, кандый ла немени јилбиркеп

көрөрине үредери; кееркедим произведениелерди кычырганда, ондо айдылган керектерди жүреги ажыра өткүрип, килегенин, жаратпай турганын чыгара айдарга үренери; соско сескир ле кееркедим произведениеде не керегинде айдылганын ондооры;

- кееркедим литература ажыра јакшы кылык – јанду кижии болорына таскап, килемји, најылык, чындык ла кандый ла немени учына јетире эдип турарына тазыктыары; төрөл калыгынын түүкизиле, чўм – јандарыла, кеендигиле (искусство) јилбиркеерге, анайда ок Россиянын ла өскө до ороондордын калыктарынын жүрүмиле, кеендигиле јилбиркеерге тазыктыары;

ҮРЕДҮНИН ТӨС ПЛАНЫНДА ҮРЕДҮ ПРЕДМЕТТИН ЈЕРИ.

Литературалык кычырыш баштамы класстар (1 – 4 класс), үредерине текши 136 час берилет.

Бир класста – 34 частан (неделеде 1 час)

Литературалык кычырыш төс предметтердин тоозына кирет. Берилген предметте үренчик кандый једимдерге јеткенинен өскө предметтердин турултазы камаанду болор. Кычыраарынын урукторында јеткен једимдер јаныс ла кееркедим литератураны кычыраарына керектү болбой, өскө до предметтердин тексттерин көнү кычыраарына ла оны ондоорына, анайда ок үренчиктердин текши билгирлерин, көгүс-көрүмин теренжидип, көкси элбек улус болорына таскадат.

ПРЕДМЕТТИН СОДЕРЖАНИЕЗИ.

Эрмек-куучынды угуп билери (аудирование)

Башка-башка жанрлу чўмдемелдерди үредүчинин кычырганынан угуп, ондо ар-бүткенди, геройды, оныла болгон учуралдарды көргүскен үзуктерди көгүске тудуп, бойынын каруузында онойдо ок эрмек-куучынында тузаланары.

Угуп турган тексте эрмек-куучыннын кееркедим эп-аргаларын канайда кычырып турганына ајару салып, автордын тилинин анылузын сезеери.

Кычыраары

Үнле кычыраары. Озо баштап үйелеп, онон ары бүткүл сөстөрлө көнү кычырып, кычыраарынын кемин араайынан көптөдөри. Јаан эмес текстти чокым-јарт, литературалык некелтеге (нормага) келиштире үнле эмезе үн чыгарбай (бойында) кычырып, кычырган тексте не керегинде айдылганын ондооры.

Үнле көргүзип, көнү, јарт кычыраарга танынан белетеери.

Үнле кычырып тура, үн чыгарбай, *бойында* кычырып үренери.

Башка-башка бүдүмдү тексттерле иштеери.

Тексттер бүдүмиле башка-башка болуп турганын билери: кееркедим, үредүнин

(учебный), билим – оморды тунейлештирери. Тексттер неле аныланып турганын билери.

Башка-башка эрмектерден текстти ылгаштыраы. Бичиктин журугын, адын ажуруга алып, не керегинде айдылганын келиштирери.

Кееркедим чумдемелдин тексттериле иштеери

Геройлордын куун-санаазын (кунукчыл, суунчилу, омок ...), кылык-жанын (жалакай, оштонкуй, куунзек ...), эткен керектерин тундештирери, омор незиле аныланып турганын билери. Кычырган чумдемелде геройлордын эткен керектери ненин учун жураганын айдып, тексттин состориле чокымдаары.

Чумдемелдердин жанырларын билери. Кычырган чумдемелде автор нени айдарга сананганын, геройлордын кылык-жанын, эткен керектери керегинде бойынын куун-санаазын эмезе уренчик бойы мындый учуралда нени эдерин чыгара айдары.

Откон жанрлардын, чумдемелдердин анылу ол эмезе туней темдектерин билери. Омордын тилинин анылузын, композициязы, ар-буткенди канайда коруп турганын билери.

Чумдемелде геройдын кылыгын, куун-санаазын, ол герой керегинде автордын куун-санаазын ылгаштырып, ол аайынча бойынын шуултезин айдары.

Чумдемелде айдылганы кебизин эмезе журумен алынган учуралдар деп, ондоп турары.

Билим ле оско до уредунин тексттериле иштеери

Тексттин бажалыгы ла содержаниези келижип турган ба, жок по деп билери. Тексттердин будумдерин ылгаштыраы. Омордын эп-аргаларыла таныжары: тексттин тос учуры, шылтак, колбу. Текстти болуктерге болири. Тайанатан тос состор табары. Текстти кыскарта куучындаары. Уредунин якулталарын ондоп, ого керекту жемей литературала иштеп, ол аайынча шуултелер чыгара айдары.

Эрмек-куучын тударынын культуразы

Диалог эрмек-куучыннын база бир будуми деп билери. Диалог эрмек-куучыннын аныларын билери: берилген сурактарды ондоп, оморго каруу кандыраы ла бойы сурактар берери; куучындажып турган кижини успей угуп, блааш-тартыжу айалга тозобой, бойынын шуултезин айдары. Шуултезин тексттен алынган узуктерле чындыйлаары. Куучындажып тура, эрмек-куучын тударынын текши этикедин тузаланары. Торол калыгынын этикедиле кееркедим чумдемелдер ажыра таныжары, оны коштой жаткан калыктардын этикедиле тунейлеп, тунейин ле башказын билери.

Бичири

Бичири тилдин кеми: берилген иш адына келижери (тема, одуп турган керек кайда, качан болгоны, геройлордын кылык-жаны), бичиир эрмек-куучында тил кееркедер эп-аргаларды тузаланары (тундештиру, эпитет, синоним, антоним), кичу чумдемелдер (мини-сочинение) бичири (журамал, шуулте, жетиру), берилген тема аайынча куучын ла

кычырган бичиги керегинде бойынын шүүлтезин бичири.

Кычырарга берилген тексттер

1. Алтай калыктын оос поэзиязы: кеп состор, табышкактар, кожондор, чорчоктор, кеп куучындар, модор состор, тооломоштор, каткырмалар, кокыр куучындар; оско калыктын фольклоры (чорчоктори).
2. Балдарга бичип турган алтай бичиичилердин јурумиле кыскарта таныжары. Алтай, орус ла оско до бичиичилердин, омордын јуруми, Тороли, онын ар-буткени, кижиле ар-буткен ортодо колбулар, кижиле тындулар, улус ортодо колбулар (најылык, оштожу, јаман ла јакшы), јылдын ойлори, иш-тош керегинде чумдемелдери.

ПРЕДМЕТТИ (КУРСТЫ) ӨТКӨНИНИН ТУРУЛТАЛАРЫ

ЎРЕНЧИКТИН БОЙЫНЫН ТУРУЛТАЛАРЫ.

- Төрөл калыгынын, Төрөлинин түүкизиле оморкоп, башка – башка эл-јуртаган теергеде өскө утку албатыны тооп, оморло нак болоры;
- Кееркедим чүмдемелдер ажыра ак јарыктын ўстинде башка – башка ар – бүткендү јерлер бар, ондо јүзүн- башка калык јуртайт, омордын чүм – јандары, тилдери, тыш бүдүмдери башка да болзо, је ончо калыктардын амадулары, санаа күндери түней деп, билгирле јеткилдеери;
- Кычырган литературалык чүмдемелдерди угуп, ўлгерди эске ўренип, ондо берилген тил кееркедер эп- аргалар ажыра тилдин јаражын, ээлгирин сезери.
- Ачык јарык, өскө улуска киленкей күүн -тапту,улустын ачу коронын ондоор кижиле болуп өзөри;
- Кандыйла кижинин шүүлтезин тооп угарына, башка утку элдин түүкизиле, кеендигиле јилбиркеп, оморло нак јүрүп, ондоорго чырмайар улустар болуп өзөри;
- Оморликте јүреринин баштапкы ченемелин алып, школдо ло өскө дө јерлерде бойын канайда тудунарын билери;
- Јүрүмде ўренчик кижинин тос амадузын чике ондоорго, ўредүде јакшынак једимдерге једер күүн -тапту болоры;
- Јүрүмде эткен кажы ла кереги учун бойы каруулу болгоны, эл ортодо јарабас кылык этпеске тазыктылары;
- Јүрүмде кандый ла учуралдарда бойыла кубарда, јаан да улусла текши тил табарга, јаантайын бойын колго тудуп, улусла нак јүрерине тазыктыларыла коштой, литературалык геройлордын эткен керектерин бойынын кылык - јаныла түнейлештирип, јакшы ла јаманды ондоп турар кижиле болуп өзөри;
- Калыгынын ар –јөөжозин, көгүс- көрүм шүүлтезин, төрөлинин ар – бүткенин корулаары,
- Јүрүм кижиге јаныс катап берилген, кандый ла күч учуралда јүрүмди чеберлеп, уур- күчтерди бийик күүн – тапту турумкай өдөри.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ТУРУЛТАЛАР.

- Ўредунин тос сурактарын ла амадуларын ондоп, оны бўдўрер аргаларды билгир тузаланады;
- Тургузылган сурактарды кажы ла јанынан шиндеп кўрўп, чўмдемелге јайаандыгын тузаланып бўдўрери;
- Берилген ишти тургускан амадуларга ла бўдўргедий айалгаларга келиштире пландап, турултазын шиндеп кўрўп, бийик турулта аларынын јолын табары;
- Јакшы эмезе комой ўредў болуп турганынын шылтагын шиндеп кўрўп, ўредунин кеми јабыс та учуралдарда чын шўўлте чыгарып, керектин аайын тўзедерге албаданары;
- Кандый бир берилген бичик керегинде јетирўни ол аайынча мынан озо ўткўн текши темдек – символдор тузаланып билип алары;
- Јаңы билгирлер аларга, коммуникатив амадуларга једерге эрмек – куучын тудаларыны эп – аргаларын элбеде тузаланады;
- Ўредў аайынча билгирлерди башка – башка сўзликтерден, энциклопедиялардан ла ўзеери литературадан бедрери;
- Кычырган тексттин учурын ондоп, берилген коммуникатив амаду аайынча кўгўске алып, эрмек – куучыннын оос ло бичиир бўдўмдерине келиштирер тексттер тургузары;
- Тўндештирип, ылгап, бириктире кўрўп, кандый темдектериле тўней эмезе башка болгоны аайынча шўўлте чыгарары;
- Эрмектежип турган кижинин айтканын ўспей, учына јетире угуп, кажы ла киж бойы шўўлтелу болор аргалу, ол сенийинен башка да болзо, оны тооры керегинде билери;
- Ымўлик иште кем кандый иш бўдўрери јанынан бой – бойы ортодо јўптўжип, бўдўрген иштин турултазын кўрўп, иш бўдеринде имўликте онын ла ўскўлўринин каный камааны эмезе салтары јеткенин тўнейлештирип, бойына шўўлте чыгарары.

ПРЕДМЕТ ААЙЫНЧА ТУРУЛТАЛАР.

- Кеендиктин ўскў бўдўмине кўрў, литература телекейлик јўрўмди, кажы ла калыктын чўм – јаңын ла оны баалап, корып турган ондомолдорын сўстин болужыла кўргўзип турганын ондооры;
- Бичик кычырганы – бойынын билгирин бийиктедери, Тўрўли ле ондо јуртаган улустар керегинде, олардын ижи – тожы, јўрўми, једимдери, айландыра ар – бўткен, ак – јарык, килемји, ўштўжў, најылык, ак – чек ле чындык деген ондомолдорды билип алары; бичиктерди јаантайын кўўнзеп, кычыары;
- Кычыарынын кемин онон ары бийиктеткени текши эрмек – куучыннын ўзўмине камаанын јетирет, јартын айтса, Литературоведиеинин ондомолдорын тузаланып, кееркедим, билим ле ўредўнин ўскў дў тексттерин ўн чыгарбай, бойында эмезе тыныда кычырып ылгаары;
- Кычыарынын башка- башка бўдўмдерин тузаланады (учурын ондоорго, талдап, бедреп «поисковое»); башка – башка тексттердин учурын кўгўске алып, олардын башказын ондооры, олар аайынча куучын ўткўндў, туружып, тос геройлордын

эткен керектери, кылык-яңы аайынча бойынын шүүлтезин чыгара айдары;

- Жилбиркеген тема аайынча чүмдемелди бойы бедреп, ол аайынча керектү жетирүүлөрдү кыскачак аннотация тургузып, өскө литературала иштеери;
- Баштамы класстарда өткөн литературоведиенин баштапкы билгирлерин тузаланып, башка – башка бүдүмдү тексттерди ылгаары: керек кандый шылтактан улам болгонын, чүмдемелдин төс учурын, текстти бөлүктөргө бөлири, оорго ат адары, план тургузары, тил кееркедер эп –аргаларды табары, чүмдемелди куучындаары;
- Башка – башка бүдүмдү тексттердин темдектерин табары (билим, кееркедим ле өскө дө үредүлү). Бичиир эрмек – куучыннын кеберлерин билери (жетирү-берилгенине түнейлеп, текст тургузары, шүүлтөлу-сурак аайынча кару берери, журамал – геройлордын кылык –яңын көргүзери). Кычырган произведение аайынча бойынын күүн –санаазын бичири;
- Кееркедим чүмдемелге эмезе бойынын ченемелине тайанып, чүмдемелге учурлаган ла өскө дө тема аайынча берилген журук аайынча бойы кандый бир чүмдемел бичири.

1-кы класстын үренчиктеринин билгирлери

Үренчиктер билер учурлу:

- текстти бүткүл сөстөрлө 1 минутта 15-20 сөстөн тыгыда чокым-жарт кычырып;
- жаан эмес тексттерди үн чыгарбай бойында 1 минутта 15 сөстөн кычырып;
- кычырган произведениени толо куучындап;
- эске үренер 5-6 чүмдемел (ол того кирер: үлгерлер, алкыш сөстөр, тооломоштор, модор сөстөр, сөстөр керегинде сөгүштер);
- чүмдемелде геройдын эткен керектери, кылык-яңы керегинде бойынын шүүлтезин айдып;
- башка-башка тексттерде төс геройлордын кылык-яңын түнейлештирип;
- программада эске үренерге берген үлгерлерди чокым-жарт үнле көргүзип эске айдып;
- тангынан бичиктин эмезе чүмдемелдин адын, аторын билип ле айдып;
- сөзликтерле, оон до өскө керектү бичиктерле тузаланып;
- керектү бичикти тангынан бойы бедреп табып.

2 - чи класстын үренчиктеринин билгирлери:

- текстти бүткүл сөстөрлө 1 минутта 30 сөстөн тыгыда чокым-жарт кычырып;
- жаан эмес тексттерди үн чыгарбай бойында 1 минутта 20 сөстөн кычырып;
- кычырган произведениени берилген план аайынча толо куучындап – чүмдемелде геройдын эткен керектери, кылык-яңы керегинде бойынын шүүлтезин айдып;
- башка-башка тексттерде төс геройлордын кылык-яңын түнейлештирип;
- программада эске үренерге берген үлгерлерди чокым-жарт үнле көргүзип эске айдып;
- тангынан бичиктин эмезе чүмдемелдин адын, аторын билип ле айдып;
- сөзликтерле, оон до өскө керектү бичиктерле тузаланып;
- керектү бичикти тангынан бойы бедреп табып.

- эске үренер 10-12 чүмдемел, 2-3 прозалык чүмдемелдин үзүгүн (ол того кирер: үлгерлер, алкыш сөстөр, тооломоштор, модор сөстөр, сөөктөр керегинде сөгүштер);
- чүмдемел аайынча (төс герой, чүмдемелде айдылган учурал ла о,ө) бойынын шүүлтезин чыгара айдып;
- чүмдемелден эпитет, түндештиру, олицетворение, угаштырулар табып;
- кычырган чүмдемелдин содержаниезин учуры аайынча бөлүктөргө бөлип, план аайынча кыскарта, талдап эмезе бүткүлүнче куучындап;
- берилген темага эмезе жанрга, эмезе автордын чүмдемелин бойы танынан табып кычырып;
- журттын (городтын) эмезе школдын библиотеказынын бичиктеринен алган бичикти бойы талдап табала, кычырып;
- кееркедим литературанан эмезе школдын бичиктеринен өскө, литератураларла (сөзликтерле, справочниктерле) тузаланып;
- кычырган произведениеге оосло журук журап,
- кандый бир журукчынын ижин берилген чүмдемелдерле түнөйлөштирип, ол кандый чүмдемелдерле түнөйлөштирип, ол кандый чүмдемелге келижип турганы аайынча бойынын шүүлтезин чыгара айдып.

3-чи класстын үренчиги нени билип алар учурлу.

Үренчиктер билер учурлу:

- берилген тексти үнле тыгыда чокум - јарт кычырганда, 1 минутка 30 сөстөн өрө, үн чыгарбай бойында кычырганда, 40 сөстөн түшпөс учурлу;
- эске уренер 10-12 чүмдемел, 2-3 прозалык чүмдемелдин үзүгүн (ол того кирер: үлгерлер, алкыш сөстөр, тооломоштор, модор сөстөр, сөөктөр керегинде сөгүштер);
- чүмдемел аайынча (төс герой, чүмдемелде айдылган учурал ла о,ө) бойынын шүүлтезин чыгара айдып;
- чүмдемелден эпитет, түндештиру, олицетворение, угаштырулар табып;
- кычырган чүмдемелдин содержаниезин учуры аайынча бөлүктөргө бөлип, план аайынча кыскарта, талдап эмезе бүткүлүнче куучындап;
- берилген темага эмезе жанрга, эмезе автордын чүмдемелин бойы танынан табып кычырып;
- журттын (городтын) эмезе школдын библиотеказынын бичиктеринен алган бичикти бойы талдап табала, кычырып;
- кееркедим литературанан эмезе школдын бичиктеринен өскө, литератураларла (сөзликтерле, справочниктерле) тузаланып;
- кычырган произведениеге оосло журук журап,

– кандый бир журукчынын ижин берилген чўмдемелдерле тўнейлештирип, ол кандый чўмдемелдерле тўнейлештирип, ол кандый чўмдемелге келижип турганы аайынча бойынын шўўтезин чыгара айдып.

4-чи класстын ўренчиги нени билип алар учурлу.

Ўренчиктер билер учурлу:

- калыктын чўрчўги ле автордын чўрчўги дегенин канайда ондоп турганын темдектерле жартап;
- оос поэзиянын балдарга учурлаган жанрларын (тооломош, сўгўш, кожон, кеп сўс, табышкак);
- балдарга учурлаган чўмдемелдердин содержаниезин кыскарта куучындап, авторлорынын адын, кандый чўмдемелдер бичигенин;
- берилген текстке план тургузып, ол аайынча куучындап;
- кычырган текст аайынча бойынын шўўлтезин айдып;
- бичиктин элементтерин: кадары, бажалыктар, иллюстрациялары, титульный бўк, аннотация.

Ылгаштырып, тўнейлештирип билер:

- балдарга учурлаган чўмдемелдердин жанрларын (чўрчўк, куучын, ўлгер, басня);
- сўзликтер ле ўредўге болушту бичиктер (справочниктер);
- кычырган текстти кыскарта, толо, талдап куучындаарын;
- бичиктин элементтерин ылгаштырып.

Жартап:

- тексттин темазы не керегинде болгонын;
- тексттин тўс учурын, ондо айдылганы ла тексттин ады кандый колбуда болгонын;
- тексттин содержаниези ле иллюстрациязы ортодо айалганы (кандый ўзўк журапкан, журук келижип эмезе келишпей турганын).

Сўслў кыскарта журап:

- чўмдемелдин тўс шўўлтезин (основную мысль);
- чўмдемелдин тос геройы эмезе кандый бир персонажтын кылык-жаны, эткен керектери керегинде куучындаганда, тексттин сўстўриле тузаланып;

Ўренчик бойынын ич-кўгўзин, кўрўмин ўскуеринде иштеп, жўткири. Кычыары – ол онын онон ары ўзўри, ўскў дў предметтерле жакшы ўренеринин камааны деп ондоп турары. Эмдиги ўйдин ўренчиги элден ле озо улусла куучындажып билер, бойы чын куучындажып, айтканын корып билери. Ўренчик керектин аайы-бажына чыгып, бедрениште жўрерине ўредери болот. Ўредўчи ле ўренчик бой- бойын жўмўжип, ортозында колбулары бек, нажылык боор учурлу.

Тематическое планирование
2 класс (34 ч.)

№	Уроктын темазы	Уроктор	Частардын тоозы
1.	Мен үренерге белен!	1-6	6
2.	Кўски Алтайды аҗыктайдым.	7	1
3.	Бирлик биледе	8-14	7
4.	Кышкы телекей	15-19	5
5.	Јаанын сөзин јанчыкка сал	20-23	4
6.	Төрөл јерим	24-27	4
7.	Јастын кўлўмјизи	28-31	4
8.	Јайдын јуруктары	32-34	3

3 класс (34 ч.)

	Уроктын темазы	Уроктор	Частардын тоозы
1.	Кўс келип јат, келип јат	1-3	3
2.	Калыктын оос чўмделгезинен	4-15	12
3.	Мен кем?	16-22	7
4.	Кышкыда	23-25	3
5.	Ар-бўткен ле кижи.	26-28	3
6.	Јакшы дегени не, јаман дегени не?	29-30	2
7.	Јаскы јуруктар	31-32	2
8.	Јайгы кожон	33-34	2

4 класс (34 ч.)

	Уроктын темазы	Уроктор	Частардын тоозы
1.	Кўс	1-3	3
2.	Јаан сөсти јанчыкка сал	4-10	7
3.	Литературалык чөрчөк.	11-12	2
4.	Кабай болгон Алтайым.	13-16	4
5.	Кышкы чөрчөк.	17-19	3
6.	Ол ыраак јылдарда.	20-23	4
7.	Јас келип јат	24-26	3
8.	Өскө талаларга айылдап	27-30	4
9.	Јай-Јаражай	31-34	4

Календарно-тематический план

2 класс

№ п/п	Уроктын темазы	Частардын тоозы	Өткүрөтөн өйи		Электр. цифровые образов. ресурсы
		Всего	По плану	Факт	
1.	Ю.М. Кыдыев. Букварь.	1			AZATPAI.RU
2.	Ю.М. Кыдыев. Тоолоп үренедис.	1			altaitil.ru
3.	Соотомолдор.	1			
4.	Модор сөстөр.	1			
5.	Кеп сөстөр.	1			AZATPAI.RU
6	Б.У. Укачин. Жаанның сөзин жанчыкка сал	1			
7.	С.М. Сартакова. Күс.	1			
8.	Т.Б. Шинжин. Мен кем?	1			
9.	А.А. Яймин. Жакшы ба?	1			
10.	Э.М. Палкин . Энем.	1			
11.	А.Я. Ередеев. Кара калаш.	1			
12.	Б.Т. Самыков. Кичинек Учур ла кыш.	1			
13.	К.Э. Тепуков. Соок – Таадакка самара.	1			Simpoll.ru
14.	А.Я. Ередеев. Агаш аразында Жаңы жыл.	1			
15.	Б.Брехт. Форточка ажыра кышкы куучын.	1			
16.	К.Э. Тепуков. Куштардын өштүзи ле наязы.	1			
17.	Алтай чөрчөктөр.	1			
18.	Теертпек (Алтай калыктын чөрчөги).	1			
19.	К.Э. Тепуков. Теертпек.	1			AZATPAI.RU
20.	Ырысту (Алтай калыктын чөрчөги).	1			
21.	В. Т. Самык. Балдар санааларын айдышкан.	1			
22.	С.К. Манитов. Бу менин Алтайым.	1			

23.	А.М. Самунов. Тилинди, балам, ундыба.	1			Altai-mountains.ru
24.	В.Т. Самык. Таадаларыска кереес сӧс.	1			
25.	К.Э. Тепуков. Јас.	1			
26.	С.М. Сартакова. Кӧк – Таман.	1			
27.	Ю.М. Кыдыев.Кӧк – Таман.	1			
28.	А.Я. Ередеев. Кӱлӱмји.	1			
29.	С.М. Сартакова. Солонҗы.	1			AZATPAI.RU
30.	В. Т. Самык. Кӱн коҗоны.	1			
31-32.	К.Э.Тепуков. Ӗндӧрдин колышканы.	2			Simpoll.ru
33.	Јыл туркунына ӱренгенин катап кӧрӧри.	1			
34	Јыл туркунына ӱренгенин катап кӧрӧри.	1			

Календарно-тематический план

3 класс

№ п/п	Уроктын темазы	Частардын тоозы	Ӗткӱретен ӧйи		Электр. цифровые образов. ресурсы
		Всего	По плану	Факт	
1.	К.Э. Тепуков. Билгирдин кӱни.	1			altaitil.ru
2.	Б.К. Суркашев. Алтын кӱс.	1			
3.	К.Э.Тепуков. Сананып кӧр.	1			Altai-mountains.ru
4.	Т.Б.Шинжин. Ӱренчик.	1			
5.	В.Д. Берестов. Кычырып билери.	1			
6.	А.Я.Ередеев. Эзен.	1			
7.	Билелик кычырыш Т.Б.Шинжин Коноочы.	1			
8.	Б.У.Укачин. Јааннын сӧзин јанчыкка сал	1			Simpoll.ru
9.	П.В.Кучияк Соок («Адыјок» деп чӱмдемелден алынган ӱзӱк)	1			
10.	Т.Б.Шинжин Подарок Мергена	1			

11.	Б.К.Суркашев Кыш тўжет	1			
12.	Э.К. Тоюшев. Аркада өскөн наҗыбыс.	1			
13.	С.М.Сартакова. Койонокко эткен сый.	1			AZATPAI.RU
14.	Ч.А.Чунижеков. Лиит чаначы	1			
15.	К.Э.Тепуков. Алтай айыл.	1			altaitil.ru
16.	В.Т.Самыков. Адамнын колдоры (ўзўктер)	1			
17.	Ј.Б.Каинчин. Картошко – росток моей жизни.	1			
18.	Ј.М.Кыдыев. Јаанабыс.	1			
19.	Табышкактар.	1			
20.	Соојын. Төө лө сыгын.	1			
21.	Алтай албатынын чөрчөги. Эки тон.	1			AZATPAI.RU
22.	Л.В.Кокышев. Јас.	1			
23.	И.И.Белеков. 9 май	1			
24.	А.Ј.Ередеев.Уулак	1			
25.	В.Т. Самыков. Јалку киске ле омок чычкан.	1			Simpoll.ru
26.	Т.Б.Шинжин Ак такаа ла кара кўчўк	1			
27.	К.Д. Кошев. Ат керегинде. Тарал керегинде	1			
28.	А.Ј.Ередеев. Јыл кел, јыл кел.	1			
29.	А.Ј.Ередеев Аркадагы базыт.	1			
30.	М.В.Мундус-Эдоков. Бөрў ле тийиннин балазы.	1			
31.	Ј.М. Кыдыев. Айу – агаш каруулдаачы.	1			
32.	Б.Ч.Канарин. Айучактын тўжи.	1			altaitil.ru
33.	И.П.Кочеев. Пыйма өдўктў куш	1			
34.	Јыл туркунына ўренгенин катап көрөри.	1			

4 класс

№ п/п	Уроктын темазы	Частардын тоозы	Өткүрөтөн өйи		Электр. цифровые образов. ресурсы
		Всего	По плану	Факт	
1.	К.Э.Тепуков. Алтай жерис агару.	1			altaitil.ru
2.	Б.У.Укачин Төрөлим, сен кайда?	1			
3.	К.Э.Тепуков. Күски журуктар.	1			
4.	Л.В.Кокышев. Күс келди.	1			Simpoll.ru
5.	Ш.П.Шатинов. Уйуктаарга Күн жанза.	1			
6	Балага ат адаарда айдар алкыш сөс.	1			Altai- mountains.ru
7.	Соотомолдор.	1			AZATPAI.RU
8.	Жөптөжөр сөстөр.	1			
9.	Албатынын кожоны	1			
10.	Алтай албатынын чөрчөктөри. Чычкан ла төө.	1			AZATPAI.RU
11.	Жарым- Кулак	1			
12.	Торко – Чачак – Шелковая Кисточка.	1			
13.	Ч.А.Чунижеков. Мундузак школдо.	1			Simpoll.ru
14.	С.С.Суразаков. Кулун.	1			
15.	И.П.Кочеев. Митяш.	1			
16.	Б.Я. Бедюров. Шахмат ойногону.	1			
17.	Өскө калыктардын литературазы.А.Экзюпери. Кичү-бий.	1			altaitil.ru
18.	Ч.Т.Айтматов. Ак кереп.	1			
19.	А.О.Адаров. Кышкыда.	1			
20.	Орус литературанан А.С.Пушкин. Кышкы жол.	1			

21.	Б.К.Суркашев. Эрте јас.	1			
22.	А.Я. Ередеев. Энейим.	1			
23.	Э.К.Тоюшев. Јылгајак.	1			Simpoll.ru
24.	Г.П.Самаев. Чече.	1			
25.	И.В.Шодоев. Ирбизек.	1			
26.	Б.У.Укачин Дети войны.	1			
27	Б.К.Суркашев. Эл-Ойын	1			AZATPAI.RU
28.	Б.У.Укачин. Чоокыр бозум	1			
29.	Ј.Я.Маскина. Чечектер сүүген кызычак.	1			
30.	А.Ф.Саруева.Көктийектер.	1			Simpoll.ru
31.	С.К.Манитов. Јайгыда.	1			
32.	Тангынанг кычылары. А.Я.Ередеев. Торкокурт кожонгы.	1			
33.	У.С.Садыков. Јайгы одуда.	1			
34.	Јыл туркунына үренгенин катап көрөри.	1			altaitil.ru

ТУЗАЛАНГАН МЕТОДИКАЛЫК ПОСОБИЕЛЕР.

- «Литературалык кычырыш» (литературное чтение), автор Чандыева Е.Д., Абысова С.В. 2-4 классы/Сборник рабочих программ «Литературалык кычырыш» программалар (программы по литературному чтению)), 2-4 класс. – Горно-Алтайск, ООО «Горно-Алтайская типография», 2020 г.
- Учебно-методического комплекса под редакцией авторов: Чандыева Е.Д., учебник «Литературалык кычырыш», 2 класс., Горно-Алтайск: ООО «Горно-Алтайская типография», 2020 г.,
- Чандыева Е.Д., Абысова С.В. учебник «Литературалык кычырыш», 3 класс, Горно-Алтайск: ООО «Горно-Алтайская типография», 2020 г.,
- Тайборина Н.Б., Метреева К.К., Пиянтинова К.К. учебник «Литературалык кычырыш», 4 класс. – Горно-Алтайск: ОАО «Горно-Алтайская типография», 2015 г.,
- Тайборина Н.Б. Ыредүчиге болушту бичик, 2-4 класстар, 2018. – Горно-Алтайск: ОАО «Горно-Алтайская типография», 2018 г.