

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Онгудайская средняя общеобразовательная школа им.С.Т.Пекпеева»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Онгудайская
СОШ им.С.Т.Пекпеева»

протокол от 30.03.2026г.
№6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Онгудайская СОШ
им.С.Т.Пекпеева»

Е.В.Чочкина

10.04.2026г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Онгудайская
средняя общеобразовательная школа им.С.Т.Пекпеева»
за 2025 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Онгудайская средняя общеобразовательная школа им.С.Т.Пекпеева»
Руководитель	Чочкина Евгения Викторовна
Адрес организации	649440, Республика Алтай с.Онгудай ул.Ленина 16
Телефон, факс	8 (388-45) 21-1-79
Адрес электронной почты	shkola-onguday@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации МО «Онгудайский район»
Дата создания	1967 год
Лицензия	ЛО35-01264-04/00174122 от 25.12.2023г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 693 от 15.10.2017г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Онгудайская средняя общеобразовательная школа им.С.Т.Пекпеева»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Онгудайская
СОШ им.С.Т.Пекпеева»

протокол от 30.03.2026г.
№6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Онгудайская СОШ
им.С.Т.Пекпеева»

Е.В.Чочкина

30.03.2026г.

Отчет

о результатах самообследования

муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Онгудайская средняя общеобразовательная школа им.С.Т.Пекпеева»
за 2025 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Онгудайская средняя общеобразовательная школа им.С.Т.Пекпеева»
Руководитель	Чочкина Евгения Викторовна
Адрес организации	649440, Республика Алтай с.Онгудай ул.Ленина 16
Телефон, факс	8 (388-45) 21-1-79
Адрес электронной почты	shkola-onguday@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации МО «Онгудайский район»
Дата создания	1967 год
Лицензия	Л035-01264-04/00174122 от 25.12.2023г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 693 от 15.10.2017г.

Основным видом деятельности МКОУ «Онгудайская сош им.С,Т,Пекпеева» » (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную образовательную программу дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для детей с:

- * задержкой психического развития;
 - * тяжелыми нарушениями речи;
 - * нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - * интеллектуальными нарушениями;
 - * расстройствами аутистического спектра;
 - * слабовидящих;
 - * слабослышащих.
- образовательные программы дополнительного образования:

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 11 предметных методических объединений:

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей русского языка и литературы

ШМО учителей алтайского языка и литературы

ШМО учителей математики, физики, информатики

ШМО учителей иностранного языка

ШМО учителей истории, обществознания, истории Горного Алтая

ШМО учителей географии, биологии, химии

ШМО учителей ИЗО, музыки, технологии

ШМО учителей физической культуры, ОБЖ

ШМО службы психолого-педагогического сопровождения

ШМО классных руководителей

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 №704
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Единым расписанием занятий (Были взяты за основу варианты 1, 2,3,4 с изучением родного языка и без изучения родного языка, в связи с тем, что школе учатся 5-6 классов в параллели и в две смены).

Учебные планы:

1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	501
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	684

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)	114
--	-----

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» - для ООП ООО и ООП СОО;
- В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные учебные планы.
- Из учебных планов ООП исключена предметная область «ОДНКНР».

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы педагогический и универсальный профили с углубленным изучением отдельных предметов. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 11-х классов. С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для 10-х классов были сформированы технологический и гуманитарный профили. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2026 учебном году
Универсальный	История, обществознание	25	24
Универсальный	Математика, биология	20	23
Технологический	Математика, информатика	0	26
Гуманитарный	История, обществознание	0	29

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- задержкой психического развития – 23 (1,6%)
- тяжелыми нарушениями речи - 3 (0,17%).
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,1%)
- интеллектуальными нарушениями – 11 (0,6%)
- расстройствами аутистического спектра – 4 (0,2%)
- слабовидящих – 2 (0,1%)
- слабослышащих – 1 (0,05%)
- образовательные программы дополнительного образования – 278 (38%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 , и вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 и вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, вариант 8.2 и 8.4);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.1);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность МКОУ «Онгудайская СОШ им.С.Т. Пекпеева» выстроена в соответствии –

Федеральных законов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность.
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон, Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Стратегий:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р). Определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания.
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Программ:

Федеральные рабочие программы воспитания для образовательных организаций.

Являются структурным элементом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Например:

- приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программы направлены на развитие личности обучающихся, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

- СП 2.4.3648-20 — санитарно-эпидемиологические правила, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28. Устанавливают требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми.

И иными нормативно-правовыми актами Республики Алтай.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие о школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе созданы специальные условия для получения образования. Применяются специальные методы, приемы и средства дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных

анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Цель развития школы - дать возможность каждому ученику обучаться и развиваться в рамках возможности выбора своего образовательного маршрута по любому направлению внутри образовательного пространства школы, создание системы, способной помочь каждому обучающемуся достичь оптимального уровня не только учебно-образовательного, но и социального и духовно-нравственного развития. Важнейшим принципом работы по развитию образовательной организации является обеспечение максимального удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие всех участников образовательной системы: педагогического коллектива, родительской общественности.

В течение учебного года можно наблюдать динамику и развитие обучающихся не только в образовательном, но и воспитательном процессе. Дети стали чаще демонстрировать познавательную активность в школьной деятельности, участвовать в мероприятиях разного уровня (школьный, районный, региональный, международный, общероссийский), спокойнее вести себя на группах ГПД.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле рабочей программы.:

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Самоуправление»
7. «Социальное партнерство»
8. «Организация предметно – пространственной среды»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Детские общественные объединения»
11. «Профориентация»
12. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
13. «Профилактика ассоциального поведения»
14. «Алтай - наш общий дом»

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих коррекционных задач:

- 1) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов

коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- 2) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (библиотекарь, педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);
- 3) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

Планомерная реализация поставленных задач организована таким образом, что коллективные творческие дела имеют определенную ритмичность проведения. Это позволило создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных мероприятий на год. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогический коллектив школы ориентирован на формирование в классах доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Советники директоров организовали и провели все события из всероссийского календаря воспитательной работы, привлекая коллег и активных родителей.

Классные руководители работали согласно календарному плану: разрабатывали сценарии мероприятий, таких как: День знаний, Международный день распространения грамотности, Международный день пожилых людей, Всемирный день учителя, Всемирный день защиты животных, Весёлые старты, Всемирный «День отца» Будьте вежливы, Вред сквернословия, Беседа «Шапку надень», День написания бумажных писем, «День Алтайского языка» ко дню рождения Л.В Кокышева, День государственного герба РФ (символы РФ), Праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери «Праздничный букет для мамы», Международный «День инвалида», День Конституции РФ, Новогодний праздник, «Мы граждане России», Предметная неделя истории, Международный День родного языка, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск сталинградской битвы в 1943 году, Всемирный день иммунитета, Всемирный день театра, Конкурсная программа «А, ну-ка, девушки!» Международный женский день. «Чага байрам», «Гуляй Масленица!», День воссоединения Крыма с Россией, День победы, выпускной бал. Организовано и проведено школьное соревнование по

волейболу имени С.Т.Пекпеева.

Также каждый класс со своим классным руководителем принимали участие в различных школьных выставках и в проведении школьной ярмарке, где продавали, то, что сделали ученики и их родители своими руками. Вырученные средства вручены Совету солдатских матерей, с целью оказания материальной поддержки участникам СВО.

В течение года были проведены несколько мероприятий для среднего и старшего звена школы. По плану проводилось: неделя **«Высокая ответственность»** к всероссийскому Дню солидарности в борьбе с терроризмом, **«Краски жизни»** посвященная Всемирному дню суицидов, единая профилактическая неделя **«Нет вредным привычкам»** посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом, единая неделя профилактики употребления табачных изделий **«Мы за ЗОЖ!»** приуроченная Международному дню отказа от курения, неделя профилактики ВИЧ-инфекции **«Здоровая семья»** посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ, неделя правовых знаний **«Знай свои права!»**.

«Равноправие» посвященная Всемирному дню прав человека, единая профилактическая неделя, **«Дружить здорово!»** посвященная Международному дню против буллинга, неделя профилактики наркозависимости **«Независимое детство»**, посвященная «Всемирному дню борьбы с наркотиками, единая неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченной к Всемирному дню Здоровья **«Жизнь! Здоровье! Красота!»**, профилактическая акция - среди обучающихся **«Внимание! Это вредно!»** посвященная Всемирному дню борьбы с курением. К данной работе классные руководители подошли творчески, каждое мероприятие было разнообразным, с применением ТСО (музыка, презентация). Но главное, что дети проявляли в них активность, здорового азарта, взаимовыручки и дружеской поддержки.

В течение учебного года благодаря слаженной работе классных руководителей и родителей к празднованию значимых календарных дат (день знаний, день учителя, нового года, 23 февраля, 9 мая) были украшены все кабинеты и сама школа. Оформление фойе, второго этажа осуществлено при непосредственном участии ответственных классов и под руководством классных руководителей. Никого не оставила равнодушным подготовка к празднику.

Очень большое внимание классные руководители уделяют внимание развитию социальных навыков обучающихся через проведение экскурсий, посещение выставок, музеев. Обучающиеся знакомятся с историей родного края и разными достижениями современной науки.

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем

местам, где мы живем, учимся, растем. В целях воспитания патриотизма и гражданского самосознания, формирования общих нравственных норм, таких, как честь, совесть, долг, ответственность за будущее страны в школе проводится соответствующая работа. В планах внеурочной деятельности выделено направление - еженедельные информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

«Разговоры о важном». В течении учебного года были проработаны следующие темы: «Зачем человеку учиться?», «Русский язык в эпоху цифровых технологий», «Творчество, которое объединяет», «Мирный атом. День работника атомной промышленности»,

«Цифровой суверенитет страны», «Что такое уважение? Ко Дню учителя», «Как понять друг друга разным поколениям?», «О городах России. К Дню Народного единства», «Что такое уважение?», «Общество безграничных возможностей», «Селекция и генетика. К 170-летию И.В. Мичурина», «Как решать конфликты и справляться с трудностями? Ко дню психолога», «Профессия- жизни спасать!», «Домашние питомцы», «Россия-страна победителей. Ко Дню Героев Отечества», «Закон и справедливость. Ко Дню конституции Российской Федерации», «Что говорит совесть?», «Календарь полезных дел. Новогодние занятия», «Как создают мультфильмы?», «Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи», «Как создавать свой бизнес?», «Есть ли у знания границы? Ко Дню Науки.»,

«Слушать, слышать и договариваться! Кто такие дипломаты?». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием
- темы занятий соответствуют тематическим планам Мин просвещения
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 13 октября 2025 года по 11 ноября 2025 года прошли обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в общеобразовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Разговор о важном» - 4 классных руководителя (Бобокова А.Л., Кыдыева Н.С., Тельминова Т.В., Сыкыкова А.Б.).

В рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. Поднятие флага Российской Федерации каждый понедельник и исполнения гимна, - это то, что задаёт тон и настрой учебной недели, а снятие флага и исполнение гимна каждую пятницу – это логическое завершение учебной недели- это то, что сближает детей и педагогов.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является формирование здорового образа жизни обучающихся. Задачи сохранения и укрепления физического здоровья решались через следующие мероприятия: просветительско-воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни. Тематические классные часы, общешкольные мероприятия. В школе проведена предметная неделя по физической

культуре. Во время проведения предметной недели обучающиеся участвовали в различных соревнованиях и эстафетах. Обучающиеся активно принимали участие и занимали первые и вторые места в таких спортивных соревнованиях, организованных по программам: «Футбол в школу», «Самбо в школу», «Онгбаскет».

В воспитательном процессе с детьми ОВЗ педагоги работают с позиции коррекционно-развивающего сопровождения; разнообразие проведения мероприятий позволило избежать стереотипности поведения воспитанников и тем самым реализовать охранительный режим воспитания.

В целях формирования экологической компетенции школьников; улучшения экологической ситуации путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности на территории образовательной организации проходит поэтапная реализация проекта «Точка роста» по экологическому направлению Т/о «Эколята», руководитель – Белекова С.Н. Имеется образовательное пространство на 3м этаже, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Познавательная и обучающая задача включает знакомство с местной живой и неживой природой; изучение типичных представителей растительного и животного мира и способов их адаптации к условиям обитания; изучение различных экосистем и выявление экологических связей между растениями, животными и условиями среды; анализ влияния деятельности человека на экосистемы. Благодаря чему эффект восприятия информации усиливается мощным зарядом положительных эмоций.

За последние годы накоплен опыт взаимодействия с семьей. Педагогический коллектив постоянно ведет работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

Планируя работу с родителями, учитывается заинтересованность обучающихся, и социально-психологическая совместимость. В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД, лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении памяток, загадок, учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед. Были проведены мероприятия: познавательная программа «Правила дорожного

движения», конкурс рисунков «Дорога и я!», оформление стенда по правилам дорожного движения.

Охрана прав и законных интересов воспитанников

Главными задачами деятельности в данном направлении являются:

1. взаимодействие с субъектами системы профилактики в вопросах правового просвещения несовершеннолетних и их родителей;
2. предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних,
3. выявление и принятие мер по устранению причин и условий, способствующих этому;
4. оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
5. выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также уклоняющихся от обучения или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию
6. противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление
7. выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
8. привлечение специалистов субъектов системы профилактики к работе с родителями, уклоняющимися от воспитания, содержания и обучения детей;
9. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, организация досуговой деятельности учащихся;

На внутришкольном учете состоят 9 обучающихся. В комиссии по делам несовершеннолетних на текущий момент 5 обучающийся. В СОП – 1 семья. На каждого из выше указанных обучающихся составлены наблюдательные дела и программы коррекционной работы. Классные руководители имеют индивидуальные планы работы, регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков и пробелов в успеваемости своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи консультации с детьми и их родителями. В планах находит отражение деятельность по формированию социальной компетентности учащихся, которая является одним из условий успешной социализации в обществе. Работа осуществляется по направлениям: профилактика правонарушений несовершеннолетних, охрана жизни и здоровья детей, социальная защита, предупреждение прогулов, просветительская деятельность, работа с родителями. Оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, трудоустройстве в период каникул и успешной интеграции в общество.

Психологами были своевременно выявлены учащиеся, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи, изучены эмоциональные структуры классов, уровень групповой сплоченности; составлены рекомендации для классных руководителей и

учителей – предметников по работе с классами. Проводились занятия, направленные на формирование знаний и умений разрешения конфликтных ситуаций, выстраивания позитивных межличностных отношений, развитие эмоционального интеллекта.

Категории обучающихся:

Дети участников СВО – на начало года 72, на конец года 84 (обеспечены бесплатным питанием);

Дети с ОВЗ – на начало года 54, на конец года 57.

По состоянию на 01 сентября 2025 года в школе обучается 1263 человек, составлен социальный паспорт.

Социальный статус детей и семей по школе:

511 - многодетных семей;

360 - малообеспеченные;

22 - опекаемые;

365 - неполные;

89 - в трудной жизненной ситуации;

84 – СВО

1 семья – СОП, в них 2 ребенка

5 семья – ТЖС

2 несовершеннолетних - КДНиЗП

9 несовершеннолетних - ВШУ

5 несовершеннолетних - ПДН

Свои усилия образовательное учреждение направляло на профилактику асоциального поведения и негативных явлений среди обучающихся. С этой целью в школе был разработан и исполняется план Социально-психологической службы на 2025-2026 уч. год. При исполнении плана принимали участие: педагогический коллектив, представители различных инфраструктур по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений, родители. В школе сложилась система взаимодействия с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.

В МКОУ «Онгудайская СОШ им. С.Т.Пекпеева» постановка на внутришкольный учет осуществляется на основании Положения о постановке на внутришкольный учет обучающихся и их семей в МКОУ «Онгудайская СОШ им. С.Т.Пекпеева», утвержденное Приказом № 138 от 19.03.2025 года директором школы. На 20.10.2025г. на внутришкольном учете состоят 7 обучающихся. Основаниями для постановки на учет послужили:

1. Непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин – 2 обучающихся.
2. Употребление спиртных напитков, курение – 1.
3. Совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает

уголовная ответственность и нахождение на учёте в КДНиЗП, ПДН (езда без прав управления) – 1.

4. Систематическое нарушение внутреннего распорядка школы (систематическое невыполнение домашнего задания, отказ от работы на уроке, разговоры на уроках, порча имущества школы и др.), подтверждённые докладными и заявлением участников образовательного процесса – 3.

В течение 1 четверти 2025-2026 сняты с учета:

1. Прекращение образовательных отношений между несовершеннолетним и образовательной организацией – 0.

2. Достижение восемнадцатилетнего возраста – 0.

3. Позитивные изменения, устранение причин и условий, ставших основаниями для учета, положительная динамика поведения, отсутствие повторных правонарушений, в связи с улучшением ситуации – 1 обучающийся.

При постановке обучающихся на внутришкольный контроль на каждого обучающегося разрабатывался ИПР (индивидуальный план работы). С момента постановки на учет несовершеннолетних использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися. Проведенные профилактические мероприятия фиксируются в дневнике наблюдения.

В рамках выполнения задач в школе было проведено:

- Организована досуговая занятость, разнообразная творческая и спортивная деятельность учащихся во внеурочное время. Проведено 16 заседаний Совета профилактики школы в очном формате. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительных причин, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутри школьного учета детей «группы риска». В работе совета профилактики принимали участие инспектор ПДН, классные руководители, а также родители и учащиеся. В отличие от прошлого года наблюдается небольшая положительная динамика постановки на внутришкольный контроль.

Таблица 4. Дети, находящиеся под опекой, приемная семья

Дети, находящиеся под опекой, приемная семья	
На начало 2025 года	13
На конец 2025 года	11

Предупреждение травматизма в МКОУ «Онгудайская СОШ им.С.Т.Пекпеева» является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Ежегодно на родительских собраниях и классных часах учащихся и родителей знакомят с правилами поведения учащихся и Уставом школы. Постоянно проводится инструктаж с учащимися при проведении воспитательных мероприятий, перед работами на пришкольном участке, каникулами и экскурсиями. Организовано ежедневное дежурство по школе

администрации школы, классов.

Психологическое сопровождение реализуется педагогами – психологами через утвержденные рабочие программы в начале учебного года «Тропинка к своему Я»:

- программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации;
- рабочие программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-11 классов с ограниченными возможностями здоровья по гармонизации эмоционального состояния и укрепления психического здоровья (ЗПР, УО, НОДА);
- программа по повышению стрессоустойчивости и жизнестойкости несовершеннолетних обучающихся 1-11 классов.

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, учебная деятельность. Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности (кроме учебного направления) и самоопределения, и наша задача - создать все необходимые условия для этого. В детских коллективах преобладает нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности создаются или уже созданы традиции, задающие определенные социально значимые формы поведения.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции, летний лагерь. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках следующих видов деятельности:

Также в начале 2025-2026 учебного года введены программы внеурочной деятельности **учебно-воспитательного направления**: «Функциональная грамотность» с 1-4 классы, «Физическая культура. Подвижные игры» с 1-4 классы, «Самбо в школе» во 2-х классах, «Английский язык» в 1 «В» классе (полилингвальный класс), «Родной (алтайский) язык» с 1-4 классы. «Литературное чтение на родном (алтайском) языке» с 1-4 классы. «Информатика» в 5 «В» классе, в 7 «Б» классе, «Физическая культура» в 5 «В», 6 «В», 7 «В», 8 «В» классах, «Математика» в 7 «Б» классе, «Функциональная грамотность (математическая)» в 9

А, Б, В, Г, Д классах, «Секреты русского языка» в 9 А, Б, В, Г, Д классах, «Трудные вопросы географии» в 9 Б, Д классах, «Обществознание. Теория и практика» в 9 А, В классах, «Родной (алтайский) язык» в 9 «В» классе. Также были введены внеурочные занятия в 5 «К» (кадетском) классе «Общефизическая подготовка», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Основы комплексной безопасности», «Основы медицинских знаний»; также в 6 «М» (медицинском) классе были введены внеурочные занятия «Основы медицинских знаний», «Практическая биология», «Шаг в медицину».

Для реализации **спортивно-оздоровительного направления** в нашем образовательном учреждении были организованы секции:

- Т/о «Футбол» (нач. звено),
- ШСК «Баскетбол» (ср.звено),
- «Шахматы в школе»,

занятия направлены на физическое развитие обучающихся и развитие их ценностного отношения к своему здоровью, где они не только играют в игры (волейбол, баскетбол, футбол, и т.д.), но и изучают правила проведения этих игр. В рамках кружка у обучающихся формируются установки: защита слабых; воспитание силы воли; ответственность; побуждение к здоровому образу жизни. На занятиях обучающиеся изучают историю спорта, биографию великих спортсменов и значимые победы отечественного спорта.

Один из показателей успешности – участие в ежегодных районных, школьных соревнованиях и спортивных олимпиадах. Занимали первые, вторые места в соревнованиях по баскетболу и шахматам, в районной военно – патриотической игре «Зарница».

На развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развития у них умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, укрепление эмоционального здоровья и профилактику неврозов направлены коррекционные курсы, проводимые педагогами-психологами «Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Психологический практикум» для групповых занятий.

Социально-гуманитарное направление представлено кружками:

- «Мы твои друзья», реализуются в классах-комплектах с 1 по 11 класс,
- Т/о «Юнармейцы, вперед!»
- Волонтерское движение «Сила Алтая»
- Т/о «Перекресток»
- Кружок «Юные спасатели МЧС»
- Т/о «Азбука примирения»
- Алтай фольклор.

Художественное направление представлено кружками:

- Театр-студия «Антураж»

- Студия «Академия творчества»
- Т/о «Творческая мастерская»
- Хоровое пение «Детство»,

где данный кружок дает дополнительную возможность обучающимся приобрести опыт творческой деятельности. Это возможность получить навыки общения и воспитать в обучающихся культуру поведения.

Курсы **технической деятельности направлены** на развитие творческих способностей обучающихся и воспитание в них трудолюбия. Представленные такими кружками как:

- Медийная студия «Күзүни»
- 3-Д конструирование
- Кружок юного фотографа

дают возможность обучающимся развить умения и навыки работы с различными материалами, формировать у обучающихся положительное отношение к труду, получать радость от процесса самостоятельного познания и от полученного результата.

В рамках единой модели профориентации **«Билет в будущее»** в образовательной организации 6-11 классах проводится коррекционный курс **«Россия-мои горизонты»**. С 1 сентября 2025г. ведется регистрация обучающихся 6 - 11 классов в «Билет будущее». На декабрь 2025г. зарегистрировано на платформе «Билет в будущее» – 407 человек (77%):

С целью прогноза дальнейшего профессионального самоопределения проводились индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии для 8-11 классов. А также проводилось достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, определённой профессиональной направленности.

24.11.2025г. - Советники директора по воспитанию Онгудайской школы подготовили «Разговоры о важном», которой посвящена фраза «Профессия жизнь спасать». Специально для учеников 6 "Г" и 6 "М" классов была организована встреча с представителем героического дела — сотрудником пожарно-спасательной части № 8 по Онгудайскому району.

20 ноября 2025 года, учащиеся 6-го "Г" класса нашей школы вместе с классным руководителем приняли участие в познавательной экскурсии в Отдел ЗАГС по Онгудайскому району.

10 ноября - Дискуссионный клуб «Цена закона: выбор профессии».

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в соответствии с рабочими программами и согласно утвержденному расписанию занятий.

В образовательной организации организовано 1 группа продлённого дня, где в соответствии с установленным режимом работы, готовятся к обучению в школе, участвуют в культурных и физкультурных мероприятиях. Группы сформированы из параллели 1 и 4 классов. Группа продленного дня является важной формой

общественного воспитания детей. Где решаются задачи, способствующие дальнейшему расширению общественного воспитания, созданию благоприятных условий для полноценного развития и оказании помощи семье в воспитании и образовании детей.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы учащиеся начальных классов. 114 обучающихся в 2025-2026 учебном году и были посвящены в «Орлята России».

В Центре детских инициатив успешно работает школьное самоуправление. Команда из числа активистов школьного ученического самоуправления в 2024-2025 учебном году принимали участие «Территория Успеха». Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Зарегистрированы 85 волонтеров.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение.

Дополнительное образование

В течение 2025 года школа создавала условия для реализации потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах.

Дополнительное образование в МКОУ «Онгудайская СОШ им.С.Т.Пекпеева» рассматривается как средство реализации прав ребенка на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятие искусством, участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту. Учебный план дополнительного образования разработан с учетом интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Также отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающегося.

В настоящее время 38,2% обучающихся занимаются в объединениях дополнительного образования различной направленности:

Реализация программ дополнительного образования

№ п/п	Название ДООП	Направление	Руководитель	Часы	Результативность
1	Т/о «Юнармейцы, вперед!»	Социально-гуманитарное	Такараков Б.О.	2	04.12 - Акция «Красная гвоздика» https://vk.com/wall-174514524_4106 18.11 - https://vk.com/wall-174514524_4075 11.10. 10.10.2025 - Участие команды

					"Юнармейцы, вперед!" в турнире "Дорогами Побед" – II место (межрегиональное)
2	Волонтерское движение «Сила Алтая»		Джумака нова Р.Б.	2	14.11 - Открытие секции "Самбо в школе" 04.12 - Благотворительная ярмарка "Мы вместе" https://vk.com/wall-174514524_4107 , 29.10 - акция "Чистые окна" 24.10 - «Книжный доктор» 10.10 – помощь в организации выборов Президента школьного самоуправления. 08.10 - благотворительной акции "Чистые окна", приуроченной ко Дню пожилого человек. 03.10 - благотворительной акции «Дай лапу, друг».
3	Т/о «Перекресток»		Зямина Д.Р.	2	https://vk.com/wall-174514524_4096 , https://vk.com/wall-174514524_4092 , https://vk.com/wall-174514524_4060 , https://vk.com/wall-174514524_4019 , https://vk.com/wall-174514524_4016 , https://vk.com/wall-174514524_4002
4	Кружок «Юные спасатели МЧС»		Кокулев Э. Н.	2	https://vk.com/wall-174514524_4136 , https://vk.com/wall-174514524_4030 ,
5	Т/о «Азбука примирения»		Сарлаева С.Б.	2	Проведено 3 встречи
6	Алтай фольклор		Белекова С.Н.	1	https://vk.com/wall-174514524_4029 , https://vk.com/wall-174514524_4012
7	Театр-студия «Антураж»	Художественно	Ханакова С.В.	3	https://vk.com/wall-174514524_4155 ,

8	Студия «Академия творчества»	е	Шаучулене Е.М.	3	Районный конкурс «Серебряный микрофон»: 10-13 лет – 2м. «Капельки», 3м. «Академия творчества»
9	Т/о «Творческая мастерская»		Наинова Г.В.	2	Выставка поделок на 3 этаже
10	Хоровое пение «Детство»		Колбацкая Р.С.	2	1-й звонок, День учителя, открытие «Самбо в школу», «Сургал», открытие мурала «Герои в лицах», 07.11- Посвящение в ряды "Орлята России", 14.11 - Открытие секции "Самбо в школе", 28 ноября - общешкольное мероприятие «Мама – первое слово»,
11	Т/о «Футбол» (нач. звено)	Физкультурно-спортивное	Голованова А.Н.	2	https://vk.com/wall-174514524_4164 , https://vk.com/wall-174514524_4148 , https://vk.com/wall-174514524_4118 , https://vk.com/wall-174514524_4103 , https://vk.com/wall-174514524_4093 ,
12	ШСК «Баскетбол» (ср.звено)		Иртамаев А.А.	2	Команда «Уникс» - 3 место в муниципальном этапе Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги.
13	«Шахматы в школе»		Мельтокова О.И.	2	https://vk.com/wall-174514524_4020
14	Медийная студия «Кузуни»	Техническое	Тобошева К.Т.	2	
15	3-Д конструирование		Киселев М.В.	2	Участие в творческом конкурсе «Неопалимая купина»
16	Кружок юного фотографа			2	
17	Т/о «Школьный музей»	Туристско-краеведческое	Сарлаева Л.Б.	2	Занесен в Республиканский реестр, ведется сбор экспонатов для музея
18	Т/о «Эколята»	Естественно-	Белекова С.Н.	1	https://vk.com/wall-174514524_4168 ,

		научное			https://vk.com/wall-174514524_4125 ,
--	--	---------	--	--	---

1. Деятельность ШСК

№ п/п	Название ДООП	Направление	Руководитель	Расписание	Результативность
1	Т/о «Футбол» (нач. звено)	Физкультурно-спортивное	Голованова А.Н.	ПН – 12.25-13.05 ЧТ – 12.25-13.05	1. 27.12.2025г - Футбольная викторина. 2. 20-30.12.2025г. - конкурс «Футбольная ёлка». 3. 11.12.2025г. - Онлайн Футбольная Викторина: Проект «Футбол в Школе». 4. 1-3.12.2025г. - ВСЕ НА ФУТБОЛ!!! 5. 10-25.11.2025 – конкурс рисунков "Футбол глазами детей"
2	ШСК «Баскетбол» (ср.звено)		Иртамаев А.А.	ВТ – 19.30-20.30 ПТ – 19.30-20.30	Участие в районных соревнованиях по баскетболу – I и II места
3	«Шахматы в школе»		Мельтокова О.И.	ПН – 12.15-13.00 СР – 12.15-13.00	Подготовка к районным соревнованиям 22.10.25г. - Первый турнир по шахматным "поддавкам"
4	«Самбо»		Иртамаев А.А.	ПН – 12.15-13.00 СР – 12.15-13.00	14.11.2025г. - Открытие секции "Самбо в школе"

Реализация проекта «Точка роста»

№ п/п	Название ДООП	Направление	Руководитель	Часы	Результативность
1	Т/о «Юнармейцы, вперед!»	Социально-гуманитарное	Такараков Б.О.	2	04.12 - Акция «Красная гвоздика» https://vk.com/wall-174514524_4106 18.11 - https://vk.com/wall-174514524_4075 11.10. 10.10.2025 - Участие

					команды "Юнармейцы, вперед!" в турнире "Дорогами Побед" – II место (межрегиональное)
2	Волонтерское движение «Сила Алтая»		Джумаканова Р.Б.	2	14.11 - Открытие секции "Самбо в школе" 04.12 - Благотворительная ярмарка "Мы вместе" https://vk.com/wall-174514524_4107 , 29.10 - акция "Чистые окна" 24.10 - «Книжный доктор» 10.10 – помощь в организации выборов Президента школьного самоуправления. 08.10 - благотворительной акции "Чистые окна", приуроченной ко Дню пожилого человек. 03.10 - благотворительной акции «Дай лапу, друг».
3	«Шахматы в школе»	Физкультурно-спортивное	Мельтокова О.И.	2	https://vk.com/wall-174514524_4020
4	Медийная студия «Кузуни»	Техническое	Тобошева К.Т.	2	
5	3-Д конструирование		Киселев М.В.	2	Участие в творческом конкурсе «Неопалимая купина»
6	Кружок юного фотографа			2	
7	Т/о «Эколята»	Естественно-научное	Белекова С.Н.	1	https://vk.com/wall-174514524_4168 , https://vk.com/wall-174514524_4125 ,

Ведется работа по созданию долгосрочных программ и совершенствованию уже созданных. Вопросы работы дополнительного образования постоянно рассматриваются на предметных методических объединениях и педагогических советах. Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию учебного плана дополнительного образования и соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам.

Вывод: Вся воспитательная работа в школе - контроль за поведением, посещение

уроков, коррекционная работа, профилактические беседы с учащимися и их семьями, выходы в семью, приглашение на Совет профилактики, все это дают положительную динамику. Но все равно необходимо продолжить сотрудничество в тесном контакте с классными руководителями, учителями предметниками, узкими специалистами по коррекции поведения учащихся. Оказывать содействие по вовлечению учащихся «группы риска» и СОП в дополнительное образование. Продолжать взаимодействие с правоохранительными органами, инспекцией ОДН, КДН, органами опеки и попечительства.

Повышать свой профессиональный уровень через участие в работе семинарах, курсах повышения квалификации, самообразование. Реализация здоровьесберегающих мероприятий с детьми, родителями и педагогами позволили нам достигать высоких результатов в физическом, социально - личностном развитии.

Педагогическим коллективом были созданы все необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка).

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2025 год, можно считать завершённой. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на официальном сайте школы, сети «VK», «MAH».

Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Все это способствует развитию воспитательного пространства школы. Программы дополнительного образования в 2024-2025 учебном году выполнены в полном объеме, с осени повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 7%.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 9-11х классов в первую смену, для обучающихся 2-х, 3-х, 6-х, 7-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (понедельник–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5–11	2	40	6	34

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 15 учеников, из них:

- на уровне НОО – 5 обучающихся;
- на уровне ООО – 10 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очную форму обучения – 5 обучающихся на уровне НОО и 9 обучающихся на уровне ООО
- очно-заочная форма обучения - 1 обучающийся на уровне ООО

Очно-заочную форму выбрал обучающийся на основании заключения ЦПМПК

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1299 чел.

Количество классов – комплектов в параллелях составляет:

1 классы - 4	5 классы - 5	9 классы - 5
2 классы - 4	6 классы - 5	10 классы - 3
3 классы - 4	7 классы - 6	11 классы - 2
4 классы - 5	8 классы - 5	

Образовательный процесс организован в две смены:

Сменность	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1 смена	260 (1,4 класс)	400 (5,8,9 класс)	114 (10,11 класс)
2 смена	241 (2,3 класс)	284 (6,7 класс)	-

В течение года выбыло 108 , прибыло 131 человек. На конец 2024-2025 учебного года численность составляла 1299 человек. В школе 48 классов - комплектов. Все учебные программы по итогам года выполнены в полном объеме.

Начало учебных занятий – в 8.00 часов.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом от 23.07.2025 № 551.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют ____ педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- одаренные обучающиеся;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Таблица 5. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

№ п/п	Целевая группа	Общеличественность детей	Социальный педагог 1-4 кл. Тасова Е.А. 5-11кл. Бобокова А.Л. (приступила к должности с 12.01.2026г.)	Педагог-психолог Елясова М.С. Дибаклова Т.А. Аилдашева Т.С	Логопед Кузукова Э.А. Мельтокова О.И. Брышкак ова С.К.	Дефектолог Наинова Г.В. Маикова С.Г.
			Дата. Мероприятие (индивидуальные консультации; индивидуальные и групповые коррекционные занятия, культурно-массовые мероприятия, конкурсы). Охвачено обучающихся.			
1	обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью (1-11кл.)	54	Бобокова А.Л. (5-11 кл.): Ежедневно - контроль посещаемости уроков, выяснение причин отсутствия; Ежемесячно – направление информации в Рай ОО,КДНиЗП о пропусках уроков без уважительных причин; 21, 30.01, 11,18.02, 11,27.03 – Рассмотрение на школьном Совете профилактики.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ-80 занятий	Работа с учениками , требующими особого педагогического внимания логопеда, предполагает комплексный подход, включающий диагностики, разработку индивидуальных программ коррекции, проведение занятий, взаимодействие с	Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания дефектолога, направлена на коррекцию нарушений развития, адаптацию в образовательной среде и освоение учебного материала с учётом индивидуальных особенностей. Дефектолог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), задержкой

					другими специалистами и родителям и. Цель такой работы — коррекция речевых нарушений, формирование речевых навыков, необходимых для усвоения учебной программы, и обеспечение успешной социализации ребёнка. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ с нарушением речи (1-9 кл) - 49 обучающихся.	психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и другими трудностями. <u>Маикова С.Г.</u> Индивидуальное коррекционное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в количестве 20 чел. Из них индивидуально 12 человек, 8 человек групповой формой. Индивидуальное обучение по АООП ОО 4 детей (география, биология, история , ОСЖ. <u>Наинова Г.В..</u> Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимся с ОВЗ с и инвалидностью в количестве 12 обучающихся. Групповые коррекционные занятия с обучающимся с
--	--	--	--	--	---	--

						ОВЗ и инвалидностью 8 обучающимся. Дефектолог работает в тесном контакте с учителями, психологами, логопедами, медицинскими работниками и родителями. Важно привлекать к процессу коррекционно-развивающего обучения родителей, педагогов, специалистов сопровождения. Участие в конкурсах с детьми с ОВЗ; «Герб Моей Семьи» «Сундук прошлых лет» «Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества»
2	дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (1-11 кл.)	11-ср. звено +	Бобокова А.Л. (5-11 кл.): Ежедневно - контроль посещаемости уроков, выяснение причин отсутствия; Ежемесячно –	Индивидуальные консультации с детьми – 12 консультаций		

			направление информации в Рай ОО,КДНиЗП о пропусках уроков без уважительных причин;			
3	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (1-11 кл.)		Бобокова А.Л. (5-11 кл.): Ежедневно - контроль посещаемости уроков, выяснение причин отсутствия; Ежемесячно – направление информации в Рай ОО,КДНиЗП о пропусках уроков без уважительных причин; 21, 30.01, 11,18.02, 11,27.03 – Рассмотрение на школьном	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися «группы риска»9-х классов, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательных программ -31 беседа		Коррекционно-развивающие занятия с детьми с испытывающих трудности в усвоении общеобразовательных программ (1-4 кл.)
4	дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения (1-11 кл.)		Бобокова А.Л. (5-11 кл.): Ежедневно - контроль посещаемости уроков, выяснение причин отсутствия; Ежемесячно – направление информации в Рай ОО,КДНиЗП о пропусках уроков без уважительных причин;	Группа риска ЕДП: 1.Групповые коррекционно-развивающие занятия – 8 занятий 2. Индивидуальные консультации с родителями – 12 консультаций 3. Индивидуальные		

			«Алкоголь, табак и вред. Ответственность несовершеннолетних и родителей» 21, 30.01, 11,18.02, 11,27.03 – Рассмотрение на школьном Совете профилактики.	консультации с детьми – 46 консультаций 4. Индивидуальные консультации с детьми группы «особого внимания»с суицидальным и высказываниями – 19 конс Группа риска «СПТ»: 1.Групповые коррекционно-развивающие занятия – 9 занятий 2.Индивидуальное сопровождение согласно ИПС – 5 человек 3.Индивидуальные консультации родителей обучающихся «высочайший риск СПТ» - 5 конс 4.Индивидуальные консультации родителей обучающихся «высокий риск СПТ» - 39 конс Группа риска «замкнутые		
--	--	--	---	---	--	--

				дети»: Индивидуальное сопровождение – 179 чел Группа риска «деструктивное поведение» : 5.Индивидуальное сопровождение согласно ИПС – 5 человек		
5	дети участников, ветеранов СВО (1-11кл.)	103	Бобокова А.Л. (5-11 кл.): Ежедневно - контроль посещаемости уроков, выяснение причин отсутствия; Ежемесячно – направление информации в Рай ОО,КДНиЗП о пропусках уроков без уважительных причин; 21, 30.01, 11,18.02, 11,27.03 – Рассмотрение на школьном Совете профилактики. Тасова Е.А. Классный час: <u>«ПДД дорога от дома до школы и обратно»</u> 01.10.25г.- 1Б,(1об.). 02.10.25г.- 1Д,(2об.)	Психологическое сопровождение детей участников СВО – 48 бесед		

			<u>«ЗОЖ»</u> 05.11.25г.- 3 А,Б,В,Г,Д (8об.) <u>«День правовой</u> <u>помощи»</u> 17.11.25г.- 20.11.25г. (8об.) С приглашением инспектора ГАИ,ПДН <u>«ПДД»,</u> <u>«ПРАВОНАРУШ</u> <u>ЕНИЕ»</u> 01.11.25г.,21.10.2 5г.,			
6	Состоящие на профилактических учетах системы профилактики	9	Бобокова А.Л. (5-11 кл.): Ежедневно - контроль посещаемости уроков, выяснение причин отсутствия; Ежемесячно – направление информации в Рай ОО,КДНиЗП о пропусках уроков без уважительных причин; 02.02.26- индивидуальная беседа «Здоровье важнее всего. Нет вредным привычкам»; 08.04.2026 – Классный час с приглашением инспектора ПДН МВД – Чадиной В.Н. «Алкоголь, табак и вред.	Индивидуальное сопровождение согласно комплексному плану сопровождения – 11 человек		Индивидуальное сопровождение согласно комплексному плану сопровождения – 7 человек

			Ответственность несовершеннолетних и родителей» 21, 30.01, 11,18.02, 11,27.03 – Рассмотрение на школьном Совете профилактики.			
7	одаренные обучающиеся (1-11 кл.)		Ежедневно - контроль посещаемости уроков, выяснение причин отсутствия; Ежемесячно – направление информации в Рай ОО, КДНиЗП о пропусках уроков без уважительных причин;	Индивидуальное сопровождение согласно комплексному плану сопровождения – 11 человек		

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 - 2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	

	– начальная школа	501
	– основная школа	684
	– средняя школа	114
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	6
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	5

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Коли честв о	%
1	107	106		-		-		1		1	
2	127	127	100	64	50	9	7	0	0	0	0
3	114	112	98	63	56	14	12	2	1,8	2	1,8
4	153	150	98	58	38	24	15	3	1,9	3	1,9
Итог о	501	495	99	185	37	47	9	6	1	6	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4% (в 2024-м был 41%, в текущем году-37%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5% (в 2024-м – 4%, в текущем году-9%). Уменьшение количества учащихся на «4» и «5» связано с тем, что в их числе были потенциальные отличники.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количест во	%
5	154	154	100	55	36	4	2,5	0	0	0	0
6	135	135	100	49	36	1	0,7	0	0	0	0
7	149	149	100	32	21	4	2,6	0	0	0	0
8	118	117	99	35	29	7	5,9	1	1	1	1
9	128	128	100	37	29	1	0,7	0	0	0	0
Итог о	684	683	99	208	30	17	2,4	1	1	1	1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается стабильно неизменным (в 2024-м был 30,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,5% (в 2024-м – 0,9%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметка	%	с отметка	%	Количество	%	Количество	%

		во		ми «4» и «5»		ми «5»				
10	69	67	97	16	23	2	2,8	2		0
11	45	43	95	26	57	5	11	2		0
Итого	114	110	96	42	36	7	6,1	4		0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году 42% (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 38), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м было 7).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2025 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 0 человек. Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека, в дополнительный период не явились на пересдачу экзаменов, по причине поступления в ССУЗы.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2024- 25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	128	45
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	128	45
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	128	45
Количество обучающихся, сдававших ГИА в	0	0

форме промежуточной аттестации		
Количество обучающихся, получивших аттестат	125	43

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 05.02.2025 в МКОУ «Онгудайская СОШ им.С.Т.Пекпеева» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 128 обучающихся, все участники получили «зачет». В 2025 году 120 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 8 – в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике – 95%, по русскому языку – 96%. Качество повысилось на 28% по русскому языку, повысилось на 30% по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023-2024	66	18	10	68	13	15
2024-2025	95	46	14	96	15	21

Также __ выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах

№	Предмет	Количество обуч-ся	Качество	Ср. балл	Успеваемость
1	Иностранный язык (английский)	2	100	58	100
2	Биология	29	34	23	100
3	Обществознание	55	27	21	98
4	Химия	22	27	13	23
5	Информатика	23	60	11	100
6	История	6	67	23	100
7	Родной язык (алтайский)	32	69		100
8	География	60	77	23	98
9	Литература	3	33	21	100
10	Физика	5	60	21	100

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены:

1)Баданов Данил Анатольевич 9В (история),

- 2)Мерова Алина Руслановна 9В (математика, история),
- 3)Скоморохова Александра Сергеевна 9В (английский язык),
- 4)Каташев Александр Михайлович (математика, физика, информатика),
- 5)Бедрешев Олег Дмитриевич (математика),
- 6)Попова Ксения Вячеславовна (география, математика, обществознание).

В основной период проведения ГИА 2025 году 118 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании. 10 обучающихся оставлены на дополнительный период. Из них в дополнительные сроки прошли ГИА 7 обучающихся, 3 остались на повторное обучение в 9 классе.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	150	100	129	100	128	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	4	1	0,7	1	0,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	42	28	28	22	37	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	149	99	125	97	128	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	0,6	1	0,7	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 45 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (45 человек) были допущены, успешно сдали ГИА 43 обучающихся. 44 обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 - в форме ГВЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 25 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	25
Средний балл	3,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4

ЕГЭ по русскому языку сдавали 45 обучающихся. 43 выпускника 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 8 обучающихся (от 70 б.).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2025г
Количество обучающихся	45
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	2
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	28
Средний тестовый балл	48

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 20 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 40.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали общество. Из 45 обучающихся предмет выбрали 21 человек (46%). Физику выбрали 3 обучающихся (6,6 %), историю – 4 человека (8.8%), английский язык сдавали 4 человека (6,6 %) , литературу – 2 человека (4,4%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 96%. Средний балл свидетельствует о том, что уровень знаний обучающихся на среднем уровне по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников	Средний бал
-------------------------	------------------------------	--------------------

	ЕГЭ	
Общество	21	51
Информатика	7	14
Физика	3	32
Английский язык	4	39
Литература	2	58,5
История	4	60

Из 45 обучающихся 43 получили аттестат о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 11 % от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени				
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	1	1	3	4

Таблица 17(1). Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении» 2 степени				
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-	-	-	2	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2026 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те, которые собираются получать среднее специальное образование, сомневаются при выборе предметов.
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения на курсы повышения квалификации и делиться набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2024-2025 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:
- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025- 2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ОГЭ дает положительный результат специально разработанная система

взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ОГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ОГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности

Результаты оценочных процедур – ВПР

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) в овладении понятиями обучающихся школы.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания результатов.

2023-2024 учебный год

Клас с	Русский		Математ.		Окр.ми р		Биолог ия		История		Общест		География		Физика		Химия	
	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У
11									89	100			65	100				
8	36	85	14	76					25	75	37	84	42	89	57	93	71	100
7	31	74	24	82					23	78	68	91	5	81	30	74		
6	33	79	19	70			38	84	12	63	31	86	48	92				
5	40	86	32	74			42	87	35	78								
4	53	91	81	97	86	100												

2024-2025 учебный год

Клас с	Русски й		Матема т.		Окр · мир		Биолог ия		Истори я		Общес т		Геогра фия		Физик а		Химия		Англ.я з.		Литер.		Инф.	
	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У
10	38	81	17	78					75	100	35	82	50	100	78	100	57	100	59	100				
8	39	78					42	92	67	100	44	94	44	93	27	100	23	100	50	75	52	84	190	90
7	39	82	17	76			50	97	63	93	46	93	78	100	43	100			31	100	26	47	11	66

6	48	89	27	80			60	98	19	74	40	92	30	65					34	100	44	81		
5	40	86	34	84			35	99	55	94			59	98					35	92	53	100		
4	54	92	69	99	81	100													65	90	57	87		

Результаты ВПР

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22% обучающихся, по математике – 16%, по биологии – 1,6%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

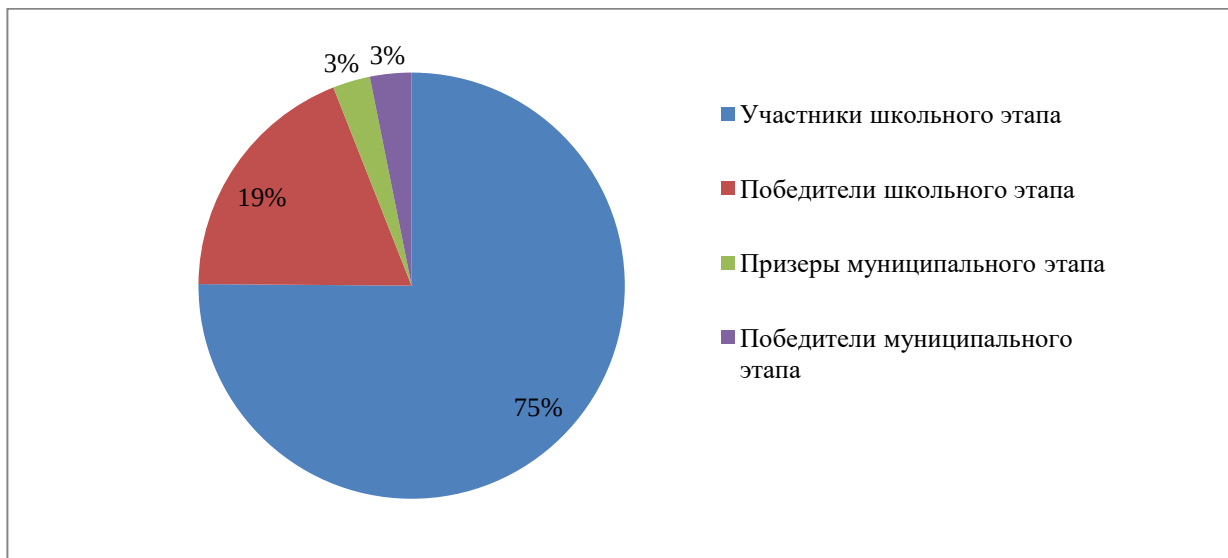
В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе выросло с 25% обучающихся Школы в 2024/25 году до 39% в 2025/26 году.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели стали выше, качественные также стали выше на 15%.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа					
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Пост упил и в проф ессио наль ную ОО	Устро ились на работ у	Пошли на срочну ю службу по призыв у	Иное
2024	124	69	6	46						
2025	128	54	2	69	45	28	16	0	0	1

По данным таблицы за два года можно сделать вывод, что половина выпускников продолжают обучение в 10 классе, а половина поступает в среднее профессиональное учебное заведение. При этом наблюдается превышение числа выбирающих профессиональное образование по сравнению с теми, кто остается в школе.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется углубленное обучение предметов, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Онгудайская СОШ им.С.Т.Пекпеева» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Онгудайская СОШ им.С.Т.Пекпеева» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 98 педагогов, из них 2 внешних совместителя. Из них 15 человек имеют среднее специальное образование. В Школе работают 2 педагога-студента, которые получают высшее образование, обучаются в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

В 2025 году был проведен мониторинг использования электронных и цифровых образовательных ресурсов. Были использованы такие методы, как посещение уроков, индивидуальные беседы и анализ тематического планирования.

Результаты мониторинга показывают:

Педагоги со стажем до 5 лет систематически используют сервисы «Библиотека Минпросвещения», конструкторы заданий и РЭШ. Это является сильной стороной школы.

Большинство педагогов перешли на использование верифицированного контента, что позволяет нам законно не использовать сторонние, иногда небезопасные ресурсы.

Выявлены затруднения у ряда педагогов (в основном, со стажем, а также отдельных учителей-предметников) в части технической реализации уроков с использованием ЭОР на этапе контроля знаний, а также низкая мотивация к освоению новых платформ. Доля педагогов, прошедших ПК по цифровым компетенциям: В 2025 году 36% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации (данные подтверждены). Мы обновили рабочие программы в соответствии с новым ФПУ (Приказ № 551), и в тематическом планировании каждого урока указан ЭОР. Создана система наставничества, где «цифровые волонтеры» (молодые учителя) помогают коллегам осваивать сервисы.

Продолжить работу по повышению ИКТ компетенций у педагогов.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ «Онгудайская СОШ им.С.Т.Пекпеева» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 18 педагогов. Аттестация проводилась аттестационной комиссией, в соответствии с Положением о школьной аттестационной комиссии и Приказом об утверждении состава комиссии. Решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

В сравнении с предыдущим годом в 2025 году количество педагогов, подавших заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории, снизилось. В 2024 году 13 педагогов, 2025 году всего - 9:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория. Ведется работа по аттестации педагогов на категории «педагог-наставник», «педагог-методист».

Таким образом, по итогам 2025 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 17 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 27 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 29 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности;

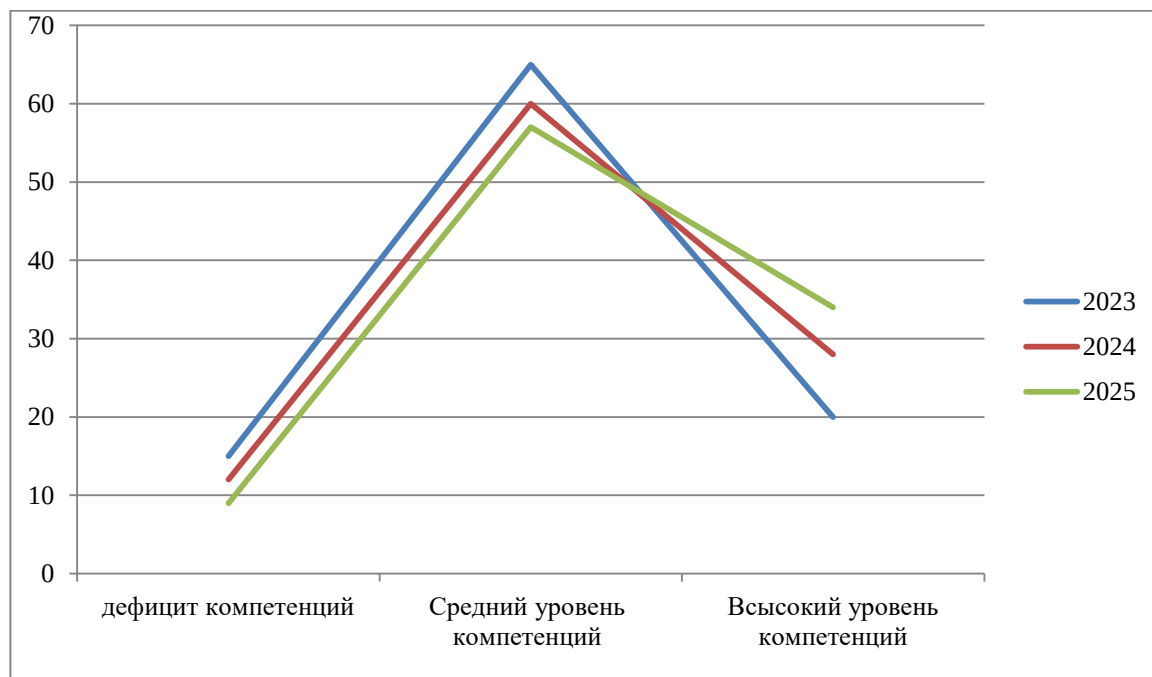
Остальные педагоги без категории. Это вновь принятые сотрудники и молодые специалисты, отработавшие в организации от 0 до 3х лет.

Администрация школы ставит перед собой задачу повышать количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией через участие в различных мероприятиях на всех уровнях.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 12% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций. Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 9% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и уже 34% всех учителей считают, что достаточно высокий уровень компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 9% учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МКОУ «Онгудайская СОШ им.С.Т.Пекпеева» с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ кадрового потенциала МКОУ «Онгудайская СОШ им.С.Т.Пекпеева» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 6% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» 8 пар, количество наставнических пар «ученик – ученик» 3 пары, «Учитель-ученик» 1 пара. Программа и планы работы наставнических пар представлены на официальном сайте школы.

Анализ результатов показал, что в 2025 году количество участников в конкурсах профессионального мастерства остается стабильным. На муниципальном этапе Конкурса педагоги принимают участие по всем номинациям. На региональный этап Конкурса участников не было.

На Всероссийском конкурсе «Учителей родного языка и литературы» наш педагог заняла почетное 3 место.

Качество учебно-методического обеспечения

В октябре 2025 года принято решение перейти на другую платформу. У предыдущей платформы был недостаток функционала. Предыдущая система управления контентом не позволяет реализовать новые идеи, добавить нужные функции или интегрировать современные сервисы. К концу третьей четверти основные разделы и большая часть материала была размещена на новом сайте. Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493

«Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Образование», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Финансово-хозяйственная

деятельность» «Организация питания в образовательной организации», информация о безопасности, о классах, о педагогах, о филиалах, о пришкольном интернате и другие разделы опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями; о приеме в школу в соответствии Порядком приема в школу.

Анализ применения ЭСО в школе при реализации

ООП показывает, педагоги школы активно применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО. Каждый год школа закупает дополнительно оборудование в ученические кабинеты и для специалистов для работы. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33664 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 19631 единиц в год;
- объем учебного фонда – 26359 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26359	19631
2	Педагогическая	581	292
3	Художественная	6647	3425
4	Справочная	372	186
5	Языковедение, литературоведение	684	343
6	Естественно-научная	530	265
7	Техническая	256	174
8	Общественно-политическая	1538	765

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена инвентаризация библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать (устаревшие по школьной программе).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверка фонда проводится систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в конце месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки составляется акт. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов ежемесячно.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению

- к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
 - материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, муниципального бюджетов.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (в 2025 году оснащен муляжами и макетами)

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
 - карт;
 - учебных макетов;
 - специального оборудования,
- в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Онгудайская СОШ им.С.Т.Пекпеева» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением электронных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 96% в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93% (вместо 78% в 2024 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 92% кабинетов (вместо 85% в 2024 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска <...>.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Онгудайская СОШ им.С.Т.Пекпеева» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом

специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1268
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	463
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	703
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	102 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	429 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,0*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (4,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (4,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1102 (87%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		(2,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	145 (12%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	1268 (100%)

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	98
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		79
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44 (45%)
– с высшей		17 (17%)
– первой		27 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	46 (47%)
– до 5 лет		12 (12 %)
– больше 30 лет		34 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	34 (34%)
– до 30 лет		34 (34%)
– от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	90 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	90 (92%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1268 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Тем не менее следует продолжить работу над повышением уровня квалификации педагогического состава. Активизировать работу по прохождению курсов повышения квалификации как педагогов, так и административного состава. Работать над увеличением количества победителей и призеров ВСОШ муниципального и регионального этапа. Для этого необходимо включить в план работы с одаренными детьми индивидуальные и групповые формы работ по подготовке детей на Всероссийскую олимпиаду школьников.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. Так как наблюдается несоответствие итоговых отметок с результатами

ВПР. Администрации школы необходимо пересмотреть внутреннюю систему качества образования, внести соответствующие корректировки. Материально-техническая оснащенность на хорошем уровне. Школа обеспечена всеми необходимыми техническими средствами для работы.

В целом отмечается соответствие организации учебного процесса требованиям нормативно-правовых документов, а также положительное влияние системы управления на работу организации.