

Российская Федерация
Республика Алтай
Муниципальное казенное
общеобразовательное
учреждение «Онгудайская
средняя общеобразовательная
школа
имени С.Т.Пекпеева»



Россия Федерациязы
Алтай Республика
Муниципал казналык текши
уредулу учреждение
«С.Т.Пекпеевтин адыла адалган
Ондойдын орто текши
уредулу школы»

649440, с. Онгудай, ул. Ленина, 16, тел./факс: (38845)22-1-79
E-mail: shkola-onguday@yandex.ru

ПРИКАЗ

ЈАКАРУ

07.04.2025г.

№ 189 - ОД

Об утверждении отчета о результатах самообследования за 2024 год

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
приказываю:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования за 2024 год (приложение к приказу).
2. Опубликовать отчет о результатах самообследования за 2024 год на официальном сайте школы в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в срок до 10 апреля 2025 года.
3. Направить отчет о результатах самообследования за 2024 год вместе с настоящим приказом учредителю Отдел образования Администрации МО «Онгудайский район»
4. Исполнение приказа возложить на заместителя директора Акпашеву Л.П., ответственного за ведение сайта Чунжекова Р.В.

Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



С.Г.Маикова

С приказом ознакомлены:

Акпашева Л.П.

Акпашева Л.П.

Чунжеков Р.В.

Чунжеков Р.В.

Согласовано: Начальник отдела образования _____ М.Н.Кудачина «08» апреля 2025г.	Рассмотрено на совещании при директоре Протокол № 19 от 07.04.2025г.	Утверждено Директор школы _____ С.Г.Маикова Приказ №189 - ОД от 07.04.2025г.
---	--	--

Отчет о результатах самообследования

**муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Онгудайская средняя общеобразовательная
школа им.С.Т.Пекпеева»
за 2024 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Онгудайская средняя общеобразовательная школа им.С.Т.Пекпеева»
Руководитель	Маикова Светлана Григорьевна
Адрес организации	Республика Алтай с.Онгудай ул.Ленина 16
Телефон, факс	8 (388-45) 21-1-79
Адрес электронной почты	shkola-onguday@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации МО «Онгудайский район»
Лицензия	Л035-01264-04/00174122 от 25.12.2023г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 693 от 15.10.2017г.

Основным видом деятельности МБОУ «Онгудайская сош им.С,Т,Пекпеева» » (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную образовательную программу дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для детей с:

- * задержкой психического развития;
 - * тяжелыми нарушениями речи;
 - * нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - * умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - * расстройствами аутистического спектра;
 - * слабовидящих;
 - * слабослышащих.
- образовательные программы дополнительного образования:

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 11 предметных методических объединений:

ШМО учителей начальных классов
 ШМО учителей русского языка и литературы
 ШМО учителей математики, физики, информатики
 ШМО учителей иностранного языка
 ШМО учителей истории, обществознания, истории Горного Алтая
 ШМО учителей географии, биологии, химии
 ШМО учителей ИЗО, музыки, технологии
 ШМО учителей физической культуры, ОБЖ
 ШМО психологов, социальных педагогов, логопедов
 ШМО классных руководителей
 ШМО учителей алтайского языка и литературы

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы:

1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	552
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	671
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)	101

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1324 чел.

Количество классов – комплектов в параллелях составляет:

1 классы- 4	5 классы- 5	9 классы- 5
2 классы- 5	6 классы- 6	10 классы- 3
3 классы- 4	7 классы- 6	11 классы - 2
4 классы- 5	8 классы- 5	

Образовательный процесс организован в две смены:

Сменность	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1 смена	263 (1, 4 класс)	396 (5,8,9 класс)	113 (10,11 класс)
2 смена	234 (2,3 класс)	289 (6,7 класс)	-

В течение года выбыло 43 , прибыло 41 человек. На конец 2023-2024 учебного года численность составляла 1324 человек. В школе 50 классов - комплектов. Все учебные программы по итогам года выполнены в полном объеме.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Школой внедрены с 1 сентября 2023 года федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Осуществляется в настоящее время реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-11 классах.

Профили обучения: для обучающихся 10-11х классов были сформирован универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов. Таким образом, в 2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в учебном плане.

В школе организовано инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Всего детей с ОВЗ 54 человек: из них ЗПР-24, УО- 13 чел, ТНР – 5, ОВЗ+ инвалидность - 10 человек, слабослышащий- 2, дети – инвалиды - 11 человек, полное надомное обучение - 11 человек, с частичным посещением школы – 4 чел. Дети с ограниченными возможностями здоровья занимаются по рекомендациям медико-педагогической комиссии.

По итогам 2023-2024 учебного года выявлены следующие результаты:

Класс	Числ-сть обучающихся	Качество знаний %				Успеваемость %	Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Итого 1-4	552	22	205	319	6	92	45

Всего 5-9	671	6	197	466	2	97	30
Всего 10-11	101	7	38	49	7	93	45
Всего 1-11	1324	35	440	834	17	97,5	37

Не успевают по предметам: 17 человек. По одному предмету – 3 человека, по двум – 8 человека, от 2 и более – 6 человек.

По решению педагогического совета от 24.05.2024 года переведены условно: 1 классы- 2 человека, 2 классы- 5 человек, 3 классы- 1 человек, 4 классы- 3 человека, 5 классы - 3 человека; 6 классы – 3 человека; 7 классы – 3 человека; 8 классы – 4 человека; 10 классы – 7 человек.

Оставлены на повторный год обучения – 15 человек.

Награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении» по итогам учебного года 32 человека.

Результаты оценочных процедур – ВПР

ВП позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) в овладении понятиями обучающихся школы.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания результатов.

Статистика по отметкам ВПР по математике в 4 классе:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Онгудайская средняя общеобразовательная школа им. С.Т. Пекпеева"	145	2,76	15,86	60,69	20,69

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 4 классе:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Онгудайская средняя общеобразовательная школа им. С.Т. Пекпеева"	145	9,66	37,93	44,83	7,59

Статистика по отметкам ВПР по окружающему миру в 4 классе:

	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Онгудайская средняя общеобразовательная школа им. С.Т. Пекпеева"	153	0	13,73	62,75	23,53

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку

Предмет	Класс	2, %	3, %	4, %	5, %
Русский	5	14	46	32	8

язык	6	21	46	26	7
	7	27	43	28	2
	8	15	49	34	2

Статистика по отметкам ВПР по математике

Предмет	Класс	2, %	3, %	4, %	5, %
Математика	5	17	51	22	10
	6	30	51	17	2
	7	18	60	21	1
	8	24	63	13	0

Учителями-предметниками проведен поэлементный анализ допущенных ошибок по всем предметам, спланирована и проведена работа над ошибками, также педагоги спроектировали индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справляющихся с освоением общеобразовательной программы.

Выводы: обучающиеся школы в целом справились с предложенной работой и показали базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочетов.

Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана доступная информационная среда по подготовке и проведению ГИА: оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году с активными ссылками на официальные сайты ФИПИ, РЦОКО.

В течение учебного года администрацией и педагогическим коллективом школы, классными руководителями, социально-психологической службой проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМ-ами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности ребенка для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).
- курирование социально-бытового комфорта в семьях выпускников.

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное, групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ/ГВЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в два этапа по утвержденному графику с целью ознакомления с процедурой проведения ОГЭ и ЕГЭ, оценки знаний, умений, навыков по работе с заданиями, максимально приближенными к КИМ ОГЭ/ГВЭ, ЕГЭ отработки правил заполнения бланков регистрации, бланков ответов участников ГИА-9, ГИА-11 в 2024 году и психологическая подготовка к испытанию.

На совещании при завуче с учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР, социально-психологической службой школы и классными руководителями 9, 11-х классов велась активная работа с родителями. По результатам пробных работ, диагностических работ, контрольных срезов определили детей, которые вошли в «группу риска». По итогам первых пробных экзаменов и других диагностических работ определили в 9-х классах 37 человек, в 11-х классах – 4 человека. По итогам вторых пробных экзаменов численность неуспевающих детей уменьшилась. С каждым родителем и учащимся с целью информационной поддержки, оказания индивидуальной помощи в подготовке к ГИА, выявления проблем при подготовке к экзаменам работала Комиссия в составе членов администрации школы, психологов, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников. По решению комиссии был разработан план работы по подготовке к ГИА со слабоуспевающими учащимися.

Мониторинговая деятельность по подготовке к ГИА в школе проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей через независимый мониторинг в электронном журнале АИС СГО.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

8 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 122 учащихся 9-х классов, 1 человек сдал в дополнительный срок – 15 марта (не зачет во время основного срока). В результате все 122 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. К особым замечаниям можно отнести следующее: подготовленность детей к заданию № 2 – пересказ текста - слабая во всех параллелях. Ученики забывали вставить цитату во время пересказа, нарушали стилистические нормы, допускали многочисленные фактические ошибки. Рекомендовано системно подходить к подготовке ко 2-му заданию не на последнем этапе обучения, а рассматривать как постоянную составляющую во всех параллелях и как основную компетенцию учащихся.

5 декабря 2024 года выпускники 11-х классов приняли участие в итоговом сочинении, из 44 человек не получили «зачет» 5 обучающихся, которые написали в дополнительный срок. Отдельные

работы детей 11Б класса отмечены как лучшие. Но большинство учащихся выбрали свободную тему из перечня, что говорит о недостаточном уровне подготовленности детей по конкретным направлениям.

Результаты ОГЭ - 2024 г.

В 2024 году итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 129 учащихся. Допущены к итоговой аттестации 125 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. Не допущен к ГИА -1 обучающийся. Трое обучающихся обучались по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с УО.

Всего	Допущено к ГИА	Не допущено к ГИА	Обучались по АООП ООО	Получили аттестат	Получили свидетельство об обучении	Не получили аттестат
129	125	1	3	122	3	2 1(иные причины)

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

№	Предмет	Количество обуч-ся	Учитель
1	Иностранный язык (английский)	5	Кургулова В.Л./ Сыева С.В.
2	Биология	49	Тельминова Т.В/ Мойдунова Я.Ж
3	Обществознание	51	Щербакова Н.В./ Чернаков А.А.
4	Химия	20	Дубина А.Г.
5	Информатика	29	Чунжеков Р.В/ Хохрякова С.А
6	История	12	Кебекова О.Ю/ Мендешева А.В.
7	Родной язык (алтайский)	16	Сыкыкова А.Б. / Сарлаева Л.Б.
8	География	42	Ворбьева Н.Г.
9	Литература	2	Сарина А.В.
10	Физика	3	Сыев У.А.

Результаты ОГЭ по русскому языку (%) (основной период)

Успеваемость -68 Качество –13 Средний балл – 2,8

Класс	Кол-	Учитель	Оценки	Успев. %	Кач	Ср.
-------	------	---------	--------	----------	-----	-----

	во		«5»	«4»	«3»	«2»		%	балл
9 А	16	А.Н.Бадыева	-	-	9	7	56	0	2,5
9 Б	22	З.П.Модорова		2	12	8	64	9	2,7
9 В	29	Т.М.Иртамаева	1	4	16	8	72	17	2,9
9 Г	23	С.К.Енчинова	2	4	13	4	83	26	3,1
9 Д	23	А.В.Сарина	1	1	12	9	61	9	2,7
Итог	113		4	11	62	36	68	13	2,8

Результаты ГВЭ по русскому языку (%)

Успеваемость -100 Качество – 22 Средний балл – 3

Класс	Кол-во	Учитель	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.б алл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	1	А.Н.Бадыева	-	-	1		100	0	3
9 Б	3	З.П.Модорова	-	1	2	-	100	33	3
9 Г	3	С.К.Енчинова	-	1	2	-	100	33	3
9 Д	2	А.В.Сарина		-	2	-	100	0	3
Итог	9			2	7		100	22	3

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость-66 Качество –18 Средний балл – 2,8

Класс	Кол-во	Учитель	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.б алл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	17	А.В. Трышкина	-	4	9	5	76	24	3,1
9 Б	22	О.Н. Зырянова	-	4	13	5	77	18	2,9
9 В	29	И.Ю. Ороева	1	8	12	8	72	31	3
9 Г	24	А.В. Трышкина	-	3	14	7	71	13	2,8
9 Д	24	С.А. Иркитова	-	1	8	15	38	4	2,4
Итог	116		1	20	56	40	66	18	2,8

Результаты ГВЭ по математике (%)

Успеваемость -22 Качество – 11 Средний балл – 2,3

Класс	Кол-во	Учитель	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.б алл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	1	А.В. Трышкина	-	-	-	1	0	0	2
9 Б	3	О.Н. Зырянова	-	-	1	2	33	0	2,3
9 Г	3	А.В. Трышкина	-	-	-	3	0	0	2
9 Д	2	С.А. Иркитова		1	-	1	50	50	3
Итог	9				1	7	22	11	2,3

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

№	Предмет	Количество обучающихся	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка
1	Иностранный язык (английский)	5	Кургулова В.Л. Сыева С.В.	1	4			4
2	Биология	49	Тельминова Т.В. Мойдунова Я.Ж		17	31	1	3
3	Обществознание	51	Щербакова Н.В. Чернаков А.А.		11	30	10	3
4	Химия	20	Дубина А.Г.		6	10	4	3
5	Информатика	29	Чунжекков Р.В Хохрякова С.А	1	7	14	7	3
6	История	12	Кебекова О.Ю Мендешева А.В.	1	7	3	1	4
7	Родной язык (алтайский)	16	Сыкыкова А.Б. Сарлаева Л.Б.	2	10	4		4
8	География	42	Ворбьева Н.Г.	7	16	16	3	4
9	Литература	2	Сарина А.В.		1	1		4
10	Физика	3	Сыев У.А.			3		3

В основной период проведения ГИА 2024 году 106 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании. 19 обучающихся оставлены на дополнительный период по математике -17; русскому языку - 13; обществознанию- 8, информатике -6; географии -3; химии -1; биологии -1

По итогам дополнительного периода аттестат об основном общем образовании получили 16 обучающихся. Двое обучающихся оставлены на повторное обучение:

№	Класс	Кол-во обучающихся	Допущены	Не допущены	Получили аттестат	Не получили аттестат	Получили свидетельство	Отчислены	Оставлены повторное обучение
1	9А	19	18	1	18	-			-
2	9Б	25	25		24	1			1
3	9В	29	29		28	1		1	-
4	9Г	28	27		27	-	1		-
5	9Д	28	26		25	1	2		1
Итого		126	125		122	3		1	2

Выводы и предложения по 9-м классам:

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать средние специальное образования сомневаются при выборе предметов.
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения на курсы повышения квалификации и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:
- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ОГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ОГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ОГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 г.

В 11 классах в 2023 – 2024 учебном году было 31 обучающихся. В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, проводились консультации по всем предметам согласно утвержденному графику, в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году под роспись. Родительская общественность

участвовала в видеоконференциях в школе, а также в акции «Сдаем ЕГЭ» для родителей, где приняло участие 4 чел. Особое место в подготовке к ГИА отводится работе учителей-предметников: они знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов, правилами заполнения комплекта бланков.

На итоговом сочинении все получили «зачёт». Выпускники 11-х классов успешно защитили индивидуальные проекты, получили «зачет».

Таким образом, к итоговой аттестации на основании решения педагогического совета от 20.05.2024г № 250- ОД были допущены 31 чел. В начале учебного года в школе были оформлены стенды «ГИА-2023», на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году в особых условиях, другая полезная информация.

Администрацией школы проводились информационно - разъяснительные работы с выпускниками 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ по предмету МАТЕМАТИКА. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях. По итогам пробных экзаменов по всем предметам, диагностических работ, проводимых учителями непосредственно на уроке, административных контрольных работ, составленных руководителями ШМО выявлялись учащиеся, которые имели высокую степень риска. В 11 классах таковых детей было 8. На данных обучающихся были составлены индивидуальные планы работы, оказана методическая, информационная, предметно-психологическая помощь.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс

Всего	Допущено к ГИА	Не допущено к ГИА	Получили аттестат	Не получили аттестат
31	31	0	30	1

ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ приняли участие 31 выпускник текущего года. Аттестаты получили 30 человек, 1 выпускник не получил аттестат.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе составил 57 баллов. Высокие баллы- 86 (Шаучулене Е.М), 81- (Сарина А.В.)

Количество выпускников получивших на ЕГЭ по математике базового уровня отметку «5»- 7 человек. (учитель Чернова Ю.С). Не справился с работой 1 обучающийся. Средняя оценка по предмету- 4.

Математику на профильном уровне сдавали 8 обучающихся. Средний балл по математике (профильный уровень) составил 58 баллов. Высокие баллы 70 и выше у 3

обучающихся. Все обучающиеся преодолели минимальный порог и справились с профильным уровнем математики. Учитель Ороева И.Ю.

По итогам завершения обучения 4 выпускника получили аттестаты с отличием 1, 2 степени и награждены золотыми и серебряными медалями.

Результаты ГИА-11 по математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)	Профильный уровень
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	23	8
Средний балл	4	58
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	30%	38%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 31 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (16%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	17	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	1
Средний тестовый балл	57	

Методическая работа за 2024 год

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

Продолжить:

- работу по повышению качества обучения
- работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий
- работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над знаниями учащихся с целью подготовки к ГВЭ, ОГЭ и ЕГЭ
- работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
- формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса

- выявление, обобщение и распространение положительного опыта работающих учителей.

творчески

Для координации методической работы школьных методических объединений, творческих групп для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательной и воспитательной деятельности утвержден состав методического совета школы и план его работы.

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы за 2024 год выполнен, запланированные заседания проведены. В начале нового учебного года запланировано внеочередное заседание МС по вопросам:

1. Учебный план, учебная нагрузка педагогов в новом 2024-2025 учебном году, нововведения по учебным предметам.
2. Организация образовательного процесса в детьми ОВЗ в новом учебном году.
3. Утверждение рабочих программ, программ занятий по внеурочной деятельности, различных курсов.

Вывод: деятельность методического совета направлена на рост педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Работа с педагогическими кадрами.

Статистические данные о педагогических кадрах

В этом учебном году в школе работало 29 педагогов

Из них:

- Директор школы – 1
- учителя математики и информатики – 2
- учителя русского языка и литературы – 2
- учителя начальной школы – 4
- учителя физики – 1
- учителя химии – 1
- учителя истории и обществознания – 1
- учителя рисования, ИЗО, ОДНКР и ОРКСЭ – 1
- учителя иностранного языка – 2
- учителя географии – 1
- учителя технологии

- учителя физкультуры – 5
- учителя биологии – 1
- учителя музыки - 2
- учитель ОБЖ – 1
- воспитатели – 5
- учитель – дефектолог – 1
- учитель – логопед - 1
- социальные педагоги – 1
- педагог – психолог – 1
- педагог дополнительного образования – 1
-

Кадровый состав в 2023-24 учебном году можно проиллюстрировать следующими показателями:

а) по уровню образования:

<i>Категория специалистов</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее специальное</i>
Директор школы	1	1	-
Заместители директора	4	4	-
Педагог-организатор	1	1	
Социальный педагог	1	1	-
Психолог	1	1	-
Педагог дополнительного образования	1	1	-
логопед	2	1	1
дефектолог	1	1	
Учителя начальных классов	4	3	1
Учителя ООО и СОО	18	16	2
Воспитатели ГПД	5	2	2
Библиотекарь	1	1	-

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Без категории
4	15	10

в) по возрасту:

До 35 лет	36 - 55	56-65	66 и старше
16	50	12	9

г) по полу

женщины	мужчины
26 чел.	3 чел.

д) по педагогическому стажу работы

0- 5 лет	6 – 10 лет	11 – 25 лет	26 -40 лет	Более 41 года
6	14	30	26	11

Вывод:

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Школа была полностью оснащена педагогическими кадрами.

Задачи: *провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2024-2025 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.*

Аттестация кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Аттестация педагогических и руководящих работников школы в 2023-2024 учебном году проводилась на основании поданных заявлений, в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

В 2023 – 2024 учебном году прошли и подтвердили:

Высшую квалификационную категорию 6 чел.

Первую квалификационную категорию 3 чел.:

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 9 чел

В следующем учебном году проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности еще 9 педагогов.

Вывод:

Педагоги, изъявившие желание аттестоваться, прошли аттестационные испытания. Итоги аттестации отражены в трудовой книжке педагога.

Повышение квалификации педагогов.

На основании самоанализа педагогической деятельности педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой подготовке педагогов. В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки.

В прошедшем учебном году прошли курсовую подготовку согласно утвержденному плану 19 педагогов (не было отказов):

До конца 2024 года по плану пройдут курсы еще 4 педагога.

Промежуточные результаты реализации персонифицированной модели обучения по ОО+ДОУ (через дробь показываете план/прошли, садик+школу считаем вместе) в 2024 году.

ОУ	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Онгудайская сош	3/3	1/1	4/4	1/1	2/2	11/11

Вывод: Таким образом, в школе 19 педагогов прошли курсовую подготовку по предметам, которые они ведут, и по специальности, 3 педагога - курсы по работе с детьми с ОВЗ дистанционно.

Работа над темами самообразования.

Работа над темой самообразования направлена на рост педагогического мастерства учителя, а применение новых приемов в обучении способствует повышению качества образовательного процесса. Свои наработки учителя применяют на уроках, выступают на ШМО, педагогических советах, районных мастер-классах. По темам самообразования педагогов будет создана в сентябре 2024 года база данных

Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, размещение публикаций

Наименование мероприятия	муниципальный	республиканский	всероссийский	результат
Воспитатель года	1			-
Учитель года	1			-
Сердце отдаю детям	1	1		-
Учитель алтайского языка, литературы	1	1		победитель
Лидер в образовании	1			-
За нравственный подвиг учителя	-	-	-	-
Ярмарка социально-педагогических инноваций	-	-	-	-
Учительская весна	5	-	-	-
НПК май ИПКРО РА	-	-	-	-
ПНПО	-	-	-	-
итого	9	2		

В прошедшем учебном году состоялись профессиональные конкурсы. В рамках Недели педмастерства на муниципальном уровне школа принимала участие во всех 5 конкурсах:

- «Учитель алтайского языка, литературы» -учитель начальных классов Тобошева К.Т., победитель муниципального и регионального этапов.
- «Сердце отдаю детям» - учитель русского языка и литературы, руководитель школьного театра Ханакоева С.В., победитель муниципального этапа, участник регионального этапа.
- «Учитель года» - учитель технологии Хабарова А.Н., участник муниципального этапа
- «Лидер в образовании» - Трубникова Г.Н., руководитель филиала детский сад «Ручеек», участник муниципального этапа

К сожалению не было участия педагогов школы в региональном конкурсе «За нравственный подвиг учителя» и в «Ярмарке социально-педагогических инноваций».

МЕРОПРИЯТИЯ:

- районный *творческий фестиваль «Учительская весна»* (29 марта 2024г), посвященный Году семьи, с целью развития творческого потенциала педагогов:

в номинации «Поем в кругу любимых и родных» принимали участие:

Дуэт Зырянова О.Н., учитель математики и Шикурин А.Б., учитель технологии

Дуэт Чунжеков Р.В., учитель информатики, и Кубекова И.А., учитель музыки

Соло Чунжеков Р.В., учитель информатики

Соло Кубекова И.А., учитель музыки (диплом победителя)

В номинации «Народный танец» - группа Хохрякова С.А., Кургулова В.Л., Мойдунова Я.Ж., Баянкина Н.А., Мунатова А.А., Муртигешева Н.Н., Джумаханова Р.Б. и

- районный **конкурс «Солдатская песня – 2024г»** среди трудовых коллективов с.Онгудай (ко Дню Победы) – призовое место

- **Парад на 1 мая**

- Методический совет службы психолого-педагогического сопровождения (25.04.2024г) – участие педагога-психолога Елясовой М.С.

- региональный **конкурс на присуждение премий лучшим учителя Республики Алтай** за достижения в педагогической деятельности – учитель начальных классов Чочкина Евгения Викторовна, победитель на региональном уровне, награждена денежной премией 50 000 руб.

-семинар-совещание «Повышение качества преподавания алтайского языка и литературы в школе (20.05.2024г. –участие в онлайн формате

- сайт Министерства образования и науки РА- материал о супружеских парах, работающих в образовании (июнь 2024г_)- семья Мандаевых Светланы Михайловны (учитель начальных классов) и Эркеменди Сергеевича (учитель физической культуры)

- поздравление юбиляров, ветеранов педагогического труда, Пяткова М.С. и Усовой В.М. с 75-летием, размещение на странице отдела образования информации. Выпуск видеопоздравления Пяткову М.С.

- Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 выполнялся план мероприятий, приуроченных Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с учениками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии учителя..

С родителями учеников были организованы тематические выставки в онлайн формате. Например, выставки фотографий «Мой учитель ». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди учеников начальной школы «Мой наставник в жизни».

На торжественном мероприятии ко Дню Учителя были награждены многие педагоги грамотами и благодарственными письмами школы.

Массовые мероприятия в Год педагога:

№ п/п	Наименование мероприятия	дата	Количество участников
1.	Первый урок , посвященный году педагога и наставника	01.09.2023 г.	1328
2.	Торжественный концерт «С любовью к Вам, Учителя!	05.10.2023 г.	150
3.	Акция «День самоуправления. Я -учитель»	05.10.2023 г.	1328
4	Челлендж «Мы желаем», изготовление открыток, видеороликов ко Дню Учителя.	05.10.2023 г.	1328
5.	Торжественная линейка в начальной школе «День Учителя»	04.10.2023 г.	650
6.	Марафон «Педагог-это звучит гордо»	01.10-0.10.2023 г.	700

Проведение педсоветов

В 2023-2024 учебном году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальными на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались

учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС, ФООП, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе на начало учебного года было сформировано 11 ШМО, каждое из которых работает над темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы № 515-ОД от 29.09.2023г., В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС и подготовке к введению обновленных ФГОС 2021 года и ФООП в 2023-2024 учебном году, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания согласно плану работы ШМО, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства, подготовка расстановки педкадров на новый учебный год и т.д.

Особо можно отметить своевременную работы ШМО учителей начальных классов, учителей русского, алтайского и иностранных языков, истории, математики, психологов.

Предметные недели:

21 ноября - 27 ноября 2023г. - Неделя естественно - научных предметов:

Тема: Сохраним природу Алтая.

Цель: Пропаганда экологических знаний

27.11 по 01 декабря 2023г. - Неделя иностранного языка:

ШМО объединяет 11 учителей, было запланировано 17 мероприятий: открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия по теме. В итоге проведены все мероприятия. **Тема недели: “English is in my life” – Английский в моей жизни. Девиз недели: “A different language is a different vision of life”- Другой язык -это другое видение мира.**

Цель проведения недели: - вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучению английского языка;

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых занятий и внеклассных мероприятий;

Перед проведением недели английского языка была проведена подготовительная работа. Был оформлен стенд на первом этаже, вывешен план проведения мероприятий и открытых уроков, красочные плакаты, рисунки, изречения о роли английского языка, карты стран, подготовлены

материалы для проведения конкурсов, викторин. Изюминкой в этом году было оформление фотозоны в традиционном английском стиле: на фоне камина стоит стол со стулом, накрытый красной скатертью, на котором лежат английские газеты, журналы. Возле камина лежат подарочные наборы к Рождеству, а над камином висят красные рождественские носки с подарками. В оформлении стендов активное участие приняли Ороева С.В., Сыева С.В., Старикова Р.Б, Такаракова С.С.

Всего было проведено 11 открытых уроков, 4 мастер- класса и 2 внеклассных мероприятия. Были задействованы 3-4, 5-8, 10Б классы.

Все учителя активно приняли участие в проведении недели, ответственно отнеслись к проводимым мероприятиям. Посещенные уроки показывают хороший уровень владения учителями материалом урока, методикой проведения в соответствии с ФГОС. Из посещенных уроков нужно отметить урок в 4В классе у Мундусовой Б. С, Кургуловой В.Л.в 5Г классе, Тантыбаровой Н.С в 10Б кл, внеклассное мероприятие у Сыевой С.В. в 6Б классе и конкурс чтецов в 6е классе у Стариковой Р.Б. Уроки в основном были комбинированные (уроки систематизации новых знаний и применения их на практике).

Таким образом, неделя иностранного языка, проводимая в школе, дает учащимся *возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня, дает возможность поверить в свои силы в изучении английского языка, расширяет кругозор.* Главным принципом недели иностранного языка является вовлечение учащихся школы в групповую творческую работу, участие во внеклассных мероприятиях. Это, несомненно, способствует *повышению* мотивации к изучению предмета, а также имеет воспитательное и развивающее значение.

20.11 - 25.11.2023г. - Неделя русского языка в начальной школе

Цель предметной недели – повышение профессиональной компетентности учителей, развитие познавательной и творческой активности обучающихся.

Проведены: открытие Недели,

- конкурс каллиграфии «Золотое пёрышко» (лучшие результаты показали ученики 1 «А» (Епишкина О.А) 1 «В» (Тобошева К.Т.), 2 «Г» (Сарбашева И.А.) 2 «А» (Зубакина Т.В.), 3 «А» (Топыева Л.И.) и 4 «Д» (Кураганова М.В.) 4 «А» (Воробьёва Г.П.).

- конкурс «На что похожа буква?» среди 1-х классов

- конкурс коллажей «Интересные факты о русском языке» с занимательным материалом, приняли участие 2-4 классы. Коллажей в этом году было 10.

- конкурс «Весёлый наборщик». Хорошие результаты показали учащиеся 2 «В» (Михайлова О.А.), 3 «В» (Акпашева О.К.), 4 «В» (Тебекова Т.М.)

- олимпиада по русскому языку среди 2-3 классов.

- конкурс «Самая лучшая тетрадь»,

-КВН «Занимательный русский язык».

- открытые уроки с использованием элементов по «Формированию читательской грамотности»

Неделя проведена на хорошем организационном и методическом уровне.

По итогам конкурсов все победители и призёры поощрены грамотами.

Неделя истории 4-9 декабря 2023 г.

Недели МИФ (математики, информатики, физики) – 11.12-16.12.2024г.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.

Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей- эта работа на контроле в новом учебном году

В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Недели учебных предметов проведены как организация и проведение открытых уроков. Учителя не уделили достаточного внимания на проведение внеклассного мероприятия для повышения интереса к учебному предмету.

Реализация системы наставничества

Цель: внедрение системы наставничества в школе и реализация комплекса мер по созданию эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Рабочая программа наставничества «учитель-учитель» разработана на базе МБОУ «Онгудайская СОШ им.С.Т.Пекпеева» в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего». Данная программа наставничества рассчитана на 3 года (приказ № 399 от 31.08.2022г.).

За отчетный период была продолжена реализация наставнической модели «команда школьных наставников – молодой педагог», в которую входят: заместитель директора по УВР, председатель соответствующего МО, педагоги наставники-наставник. Функция созданной наставнической модели состоит в научно-методическом сопровождении педагогов – участников образовательного и воспитательного процессов.

Результатом организации работы наставников является достаточно хороший уровень работы.

Результативность реализации наставничества по модели «педагог-педагог» подтверждается выполнением планов работы наставнических пар, особенно активное участие молодых педагогов во время проведения предметных недель. Молодые педагоги участвуют в жизни школы в развлекательных программах ко дню Учителя и Новому году, в мероприятиях на уровне района, в школьном самоуправлении.

Зам. директора по УВР посещали и разбирали уроки, подготовили памятки подготовки уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Проведен семинар «Трудности адаптационного периода молодого педагога». Формы работы с молодыми педагогами: анкетирование, индивидуальные консультации, посещение и взаимопосещение уроков, беседы, обсуждения. Наставниками оказана практическая помощь молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения его педагогического мастерства

Отметить нужно слаженную работу наставнических пар Воробьева Г.П. – Зямина Д.Р., Ханакоева С.В. – Енчинова С.К. (прошла аттестацию на СЗД), Кургулова В.Л. – Баянкина Н.А.. Молодые педагоги Баянкина Н.А. и Зямина Д.Р. принимали участие в реализации Дорожной карты регионального проекта «Успешный старт».

Постоянная работа велась по оказанию методической помощи молодому учителю математики Челчугашевой И.Г.

В отчетный период велась наставническая работа с будущими кадрами на этапе студенческой практики: проходили практику студенты педколледжа по истории, физической культуре, студентка ГАГУ по биологии.

Вывод: реализацию целевой модели наставничества за отчетный период, а также используемые инструменты наставничества в повышении качества образования признать удовлетворительными.

Организация работы с детьми, имеющими высокую степень мотивации.

Работа школы с детьми, имеющими высокую степень мотивации, ведется по нескольким направлениям:

Деятельность научного общества учащихся (начальные классы).

1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам (школьный, муниципальный и региональный этапы)
2. Организация участия детей под руководством педагога в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.

Обучающиеся 1-4 классов ежегодно принимают активное участие в НОУ младших школьников, защищают научно-исследовательские проекты под руководством учителей, родителей. Занимают призовые места на уровне района. В прошедшем учебном году обучающиеся учителей Епишкиной О.А., Акпашевой О.К. заняли первые места и принимали участие в региональном этапе. Награждены дипломами и грамотами К сожалению приказ не уровне района и региона не получили

Всероссийская олимпиада школьников по предметам.

Традиционно осенью прошел школьный этап олимпиады школьников. Более 50% от общего количества обучающихся нашей школы приняли участие в школьном этапе олимпиады:

4 классы – 160 чел, из них победителей и призеров -8

5-8 классы – 540 чел, из них победителей и призеров -70

9-11 классы – 229, из них победителей и призеров – 72

Участие по предметам:

Экология	-
Право	7
История	19
Астрономия	4
ИКТ	19
Химия	17
Русский язык	54
Биология	58
Обществознание	30
Английский язык	61
Математика	79
Технология	9
Немецкий язык	
Литература	15
Физика	22
МХК	
Экономика	
География	9
ОБЖ	15
Физическая культура	24
Алтайская литература	10
Алтайский язык	19
ИГА	10

Количественные данные участия по предметам:

предметы	Фактическое количество участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	61	17	7	10
Астрономия	4	0	0	0
биология	59	19	6	13
география	9	3	1	2
информатика	19	4	2	2
МХК				
история	19	7	2	5
литература	15	3	2	1
математика	79	10	4	6
Немецкий язык				
Обществознание	30	12	5	7
ОБЖ	15	4	2	2
Право	7	2	2	-
Русский язык	54	13	6	7
Технология	9	7	4	3
физика	22	11	-	11
Физическая культура	24	11	6	5
химия	17	6	-	6
экология				
экономика				
ИГА	10	2	-	2
Алтайский язык	19	7	4	3
Алтайская литература	10	3	2	1
Итого	482	141	55	86

Участники, выполнившие более 60% заданий представляли нашу школу на муниципальном этапе.

Участники регионального этапа Олимпиады:

Предмет	ФИО участника	Класс	результат
Алтайский язык как государственный	Модорова Эркелей	9В	призер
	Мунатова Айлана	8Г	
Английский язык	Топтыгина Эллина	9В	
Математика	Аларушкина Алина	9Г	
	Ямангулова Даяна	9Г	
Обществознание	Закиров Темирлан	11А	
Литература	Леонтьева Вероника	10 А	
Право	Сапожникова Анастасия	10Б	
ОБЖ	Зайцева Анна	9Д	
	Мамыев Ренат	9А	

В течение 2023-24 учебного года ребята принимали участие в международных, всероссийских, областных, межрегиональных интернет олимпиадах: «Урок цифры», межпредметные олимпиады «Дино», «Я люблю математику», «По финансовой грамотности и предпринимательству» (агентство стратегических инициатив), «Срезы знаний по русскому языку в 5,9 классах».

Принимали участие в играх, олимпиадах, конкурсах на платформе «Учи.ру», регионального центра РА «Сириус». Согласно Годовому плану работы регионального центра РА «Сириус» по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей проведен Турнир математических игр для обучающихся 7-8 классов в декабре 2023 года. Честь района защищала наша школа под руководством учителей Киндиковой Л.М. и Черновой Ю.С. Дети показали неплохие знания, выполнив работы на 33% (это лучше результатов школ города № 12,13 (по 25%) , лица 6 (27%) РГ (9%), Шебалинской сош (29%))

В старшей школе на уроках истории и обществознания ведутся занятия по финансовой грамотности. С января 2024 года введен по 1 часу учебный предмет в 9Б, 9Д, 9Г классах, где учебный план позволяет введение данных часов, так как не изучается родной язык. 65 обучающиеся данных классов постоянно принимали участие в онлайн-олимпиадах и онлайн-уроках по финансовой грамотности.

Вывод: в школе ведется работа с обучающимися с высокой степенью мотивации.

Об организации деятельности стажировочных площадок

В целях методического сопровождения педагогических работников, согласно Плану школы на базе школы работают стажировочные площадки:

- «Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов в начальном и основном звене»;
- «Профилактика деструктивного поведения и буллинга в школе».

Утвержден состав рабочей группы :

стажировочной площадки «Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов в начальном звене»:

Воробьева Г.П., заместитель директора по УВР;

Топыева Л.И., руководитель ШМО учителей начальных классов;

Елясова М.С., педагог – психолог.

стажировочной площадки «Профилактика деструктивного поведения и буллинга в школе».

Брышкова С.К., заместитель директора по ВР;

Пяткова М.С., руководитель ШМО социально-психологической службы;

Старикова Р.Б., организатор детского коллектива.

По первой стажировочной площадке: в начальной школе ведутся внеклассные и внеурочные мероприятия классными руководителями, учителями в рамках уроков по окружающему миру, математики и т.д.

Работа на НРК

Работа по национально-региональному компоненту в школе ведется на хорошем уровне учителями алтайского языка и литературы под руководством Сарлаевой Л.Б., учителями начальных классов и классными руководителями. Обучающиеся занимаются по основной программе и программе как государственный язык РА (как начинающие и слабовладеющие). К сожалению, в последние 3 года не набираются классы в начальной школе, изучающие родной язык по основной программе, что вызывает тревогу, что недопустимо в базовой районной школе. Родители не желают, чтоб ребенок полноценно изучал свой родной язык, объясняя это тем, что не владеет языком. Эта проблема начинается с детского сада.

Родной язык по основной программе изучают 259 детей, что составляет 19% от общего числа обучающихся. Образовательные программы допобразования в школе тоже не реализуются, кружки, факультативы по этнокультурной составляющей тоже не ведутся, кроме Медийной студия «Кузуни» в начальной школе, посещают которую 16 детей, руководитель Тобошева К.Т.

Но тем не менее, все больше обучающихся выбирают родной язык при прохождении ГИА в 9 классе., и показывают хорошие результаты.

На более высоком уровне школа ведет по НРК внеклассную и внеурочную деятельность на всех уровнях обучения. Учебный год по традиции начинается с подготовки и проведении месячника по алтайскому языку и литературе в октябре. В прошедшем учебном традиции была продолжена. 20 октября в день рождения алтайского поэта, писателя, первого алтайского романиста, классика алтайской литературы Лазаря Кокышева в Республике Алтай отмечают День алтайского языка. К этому дню приурочены различные мероприятия, цель которых сохранение и дальнейшего развитие языка коренного населения Горного Алтая. В этом году отмечали 90-летие со дня рождения писателя.

Мероприятия ко Дню алтайского языка (начальная школа)

№ п/п	Мероприятия	участники
1	Викторина «Менин тилим-менин байлыгым»	3-4 классы -163 чел.
2	Литературная акция «Писатель, звучит ваш юбилей»	Школьная библиотека по творчеству Л.В.Кокышева
3	Наставник молодых педагогов	В рамках Школы молодого учителя встреча с ветеранами – учителями алтайского языка и литературы.
4	Челлендж «Лазарь Кокышевти кычыралы»	2-4 классы – 193 чел.
5	Словарный урок	4 классы - 78 чел
6	Выступление на мероприятии Онгудайского сельского поселения «Ундыбагар мени»	3В класс – 32 чел.

- Участие обучающихся школы в районном конкурсе чтецов «Кокушевские чтения», посвященный 90-летию известного поэта, писателя Л.В.Кокушева. 1 место – Белечев Ренат -6 е кл.(учитель Брышкакова С.К.), Баянкина Б. – 9 в кл., 2 место – Монголов Ы. – 9 в кл.(уч. Сыкукова А.Б.).
- Выпущен стенд, посвященный жизни и творчеству известного поэта, писателя Л.В.Кокушева. – Сарлаева Л.Б.
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития родного языка и родной литературы: состояние и перспективы», посвященная 70-летию профессора, доктора филологических наук Н.М.Киндиковой. Участие приняла Сарлаева Л.Б. с докладом «Использование научно-методических работ Н.М.Киндиковой в обучении родной литературе учащимися». – сертификат.
- Челлендж «Читаем Л.В.Кокушева» участвовали обучающиеся 5 В, 6 В, 9 В классов.
- Региональная онлайн-викторина «Менинг тилим – менинг байлыгым», проводимая в рамках празднования Дня алтайского языка в Республике Алтай. Участвовали обучающиеся 8 В, 8 Г, 9 В, 10 В классов.
- На Республиканский слёт юных поэтов и писателей «Амаду» для участия в номинации «Конкурс чтецов» были подготовлены 5 обучающихся.
- Участие в Республиканском (заочное) конкурсе «Лучшая методическая разработка педагога», посвященном 90-летию Л.В.Кокушева приняла Сарлаева Л.Б. с работой «Своя игра» по теме «Жизнь и творчество великого алтайского поэта, классика Л.В.Кокушева.
- Мероприятия, проведенные в школе в школе на апрель 2024г. по деятельности М.В.Карамеева (оформление стенда, уроки и внеклассные занятия в 7 классах, классные часы в старших классах)
- Мероприятия, приуроченные к юбилейным датам (Н.М.Киндикованын Билим – методикалык иштери (учитель Сарлаева Л.Б., доклад на региональной научно-практической конференции по Киндиковой Н.М. (учитель Сарлаева Л.Б., «Маадай-Кара – соојындарда» -внеклассное мероприятие, 52 чел., Героический эпос как средство духовно-нравственного воспитания школьников –выступление на конференции в Улагане и в школе (учитель Сарлаева Л.Б.), выступление 3 классов на смотре, посвященном творчеству Л.В.Кокушева. (учитель Акпашева О.К.), Участие в мероприятии «Слово о сказителе», посвященном 100- летию сказителя Чачиякова Т.А. в районной библиотеке, 10 классы)
- мероприятия, приуроченные к юбилейным датам

Мероприятие	Кол-во участников	Ответственное лицо
Внеклассное мероприятие по творчеству писателей юбиляров (фотоотчет)	2-3 кл 51 чел	Педагог-библиотекарь Белекова Сурая Николаевна
Материалы к внеклассным мероприятиям по творчеству сказителей в 6-7 классах	6-7 кл 68 чел	Сарлаева Лидия Борисовна
Шатра Шатинов – презентация по творчеству в 8-9 классах к внеклассному занятию	8-9 кл 49 чел	Сарлаева Лидия Борисовна

Стенд, посвященный писателям -юбилярам		Сарлаева Лидия Борисовна, Аяшева Айтана Игнатьевна
Конкурс рисунков по произведениям писателей- юбиляров	6-8 кл 31	Сарлаева Лидия Борисовна, Аяшева Айтана Игнатьевна

Наряду с проведением Дня алтайского языка, школа проводит и Международный День родных языков:

Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
Выставка «Родной язык – по своему велик» в школьной библиотеке.	19.02 – 21.02.2024г.	280
Фольклорный час «По страницам сказок»	20.02.2024г.	132
Библиотечный урок «Наш родной язык»	21.02.2024г.	31
Классные часы о Международном Дне родного языка (3-4 классы)	19.02 – 21.02.2024г.	198
Урок – игра в 5-11 классах	19.02 – 21.02.2024г.	355
Живая классика (по классам)	19.02.2024г.	298
Живая классика (школьный этап)	21.02.2024г.	97
Видеоролик «Богатство моего языка» 5-11 классы	19.02 – 21.02.2024г.	278
Этнографический диктант 9-11 кл	21.02.2024г.	105
Открытый урок по алтайскому языку в 9В кл	21.02.2024г.	25
Внеклассное мероприятие «Алтай тилим» в 7Д кл	19.02.2024	29

Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школа прошла независимую оценку качества предоставляемых образовательных услуг на муниципальном уровне, в котором принял более 50% от общего числа родителей 1–11-х классов и обучающиеся 9-11 классов. Метод исследования: анкетный опрос.

Результаты по итогам НОКО представлены в системе bus.gov.ru и рассмотрены на муниципальной комиссии.

Воспитательная работа, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены 26 крупных школьных мероприятий, такие как

Мини-фестиваль «Футбольная карусель»

Кинолекторий «Ч20.11.2023 г. Вечер. Квест-игра «Мои права»

Торжественный концерт «Благодарим!»

Экскурсия в пожарно-спасательную часть с.Онгудай

Муниципальный этап республиканского детского вокального конкурса

«Серебряный микрофон» 2,3 места. Шаучулене Е.М.

Круглый стол «Родной язык, как ты прекрасен! в рамках заседания Совета по межнациональным и межрелигиозным отношениям

Акция «Огни памяти», кадетский класс, т\о «Юнармейцы, вперед!»

Литературный вечер о любви «Лирика»

Театр-студия «Антураж»

Экскурсия в урочище Калбак-Таш

Кинолекторий, посвященный к 80 - летию со дня снятия блокады Ленинграда.

Конкурс чтецов "Блокадная строка".

Вечер " Встреча школьных друзей".

Обучающиеся школы приняли стали участниками экскурсионной программы в г.Москва, организаторами которой является российское движение детей и молодежи "Первые". Участники экскурсии Магеррамова Марьям и Мерова Алина посетили выставку на ВДНХ "Достижения России".

Школа успешно реализовала Всероссийский проект «Классные встречи» национального проекта «Образование»

Классная встреча с участниками СВО.

Гостями встречи стали: Тайкало Андреем Григорьевичем - Ветеран боевых действий, участник специальной военной операции и социальный координатор государственного фонда поддержки участников военной операции «Защитники Отечества» по Республике Алтай в Онгудайском районе, Попов Антон Николаевич - выпускник нашей школы, участник специальной военной операции и Мундусова Айару Владимировна - социальный координатор государственного фонда поддержки участников военной операции «Защитники Отечества» по Республике Алтай в Онгудайском районе.

Такие встречи способствуют воспитанию чувства гордости за свою страну: «На конкретном примере воспитанники увидели, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека».

Встреча с Героем Российской Федерации — Аргаматовым Амыром Сергеевичем.

Встреча с наследниками древних традиций алтайского народа, с народным мастером республики и РФ - Аржаном Кухаевым и заслуженным артистом республики Эркеменом Эпишкиным.

Участие в X Республиканском смотре-конкурсе обучающихся кадетских классов Республики Алтай «Бал кадетов», наша команда одержала победу, поразив всех безупречным вальсом и веселой полькой

Отборочный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" , "Президентские игры". Обучающиеся «Д» класса приняли участие в Республиканских Президентских состязаниях.

Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам на приз переходящего кубка лыжника Чекмышева М.И.

По итогам соревнований Общекомандное 2 место

На базе центра Точка роста прошел традиционный турнир "Играем в шахматы". Турнир проходил между командами обучающихся и учителей нашей школы.

Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы», которая посвящена военным событиям в истории нашей страны.

Мероприятия, посвященные 79-летию Победы в ВОВ были проведены с 01.04.2024-09.05.2024 г. на высоком уровне.

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

Совместная работа:

- с общественными организациями /Дом культуры, ЦДТ, ДЮСШа, ДШИ, библиотеки, правоохранительные органы, ГАИ, МЧС, БУ РА УСПН «Онгудайский», Онгудайская ЦРБ и тд.

- Отдел образования администрации МО «Онгудайский район». Принимаем активное участие в рейдовых мероприятиях «Подросток», проводятся встречи с представителями межведомственного взаимодействия по вопросам безопасности дорожного движения, правонарушений, полового воспитания.

Управление воспитательной работой осуществлялось: педагогическим советом, ШМО классных руководителей, Советом профилактики по предупреждению правонарушений, работой социальной психолого-педагогической службой, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями.

Воспитательная работа велась в тесном сотрудничестве с учителями–предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогами - организаторами, социальными педагогами, психологами, учителем-логопедом,

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ «Онгудайская СОШ им. С.Т. Пекпеева» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Тайтакова Э.О.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, советник директора по воспитанию Джумаканова Р.Б.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Горно – Алтайский политехнический колледж;
- Горно – Алтайский педагогический колледж;
- Горно – Алтайский медицинский колледж;
- Томский государственный архитектурно – строительный университет;
- Районная больница;
- Горно – Алтайский государственный университет;
- Горно-Алтайский государственный политехнический техникум имени Гнездилова М.З.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 76 процентов;
- на уровне ООО – 87 процентов;
- на уровне СОО – 77 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 8 на уровне СОО – 4;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 12;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 158 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Джумаханова Р.Б.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 60 процента.

Во втором полугодии 2023 - 2024 учебного года школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Дебют », «Творческая мастерская», «Антураж », «Академия творчества»);
- физкультурно-спортивное (ШСК «Баскетбол», «Шахматы школе»);
- социально-гуманитарное («Юнармейцы, вперед!», «Перекресток», «Билет в будущее», Волонтерский отряд «Творим добро» «Азбука медиации»);
- естественно-научное («Цветоводство»);
- техническое («Программирование », Медийная студия «Кузуни»)

В первом полугодии 2024-2025 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественной: «Творческая мастерская», «Антураж», «Академия творчества»,
- физкультурно – спортивной: «Шахматы», «Баскетбол», «Футбол»
- социально – гуманитарной: «Юнармейцы, вперед!», «Перекресток», «Билет в будущее», Волонтерский отряд «Творим добро» «Азбука медиации»
- естественно – научной: «Экопатруль»
- технической: «Программирование», Медийная студия «Кузуни», «ЛЕГО - конструирование»
- туристско – краеведческой: «Музей»

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МКОУ «Онгудайской СОШ им. С.Т. Пекпеева» в первом полугодии 2024-2025 учебного года реализуются одна программа:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-терапия» для детей с ЗПР, НОДА;

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Антураж"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Антураж"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Ханакова С.В. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное

оборудование – музыкальная акустическая система, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 24.01.2025 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Баскетбол» и «Футбол». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 1 группы;
- футбол – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 646 обучающихся (55% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках клуба проведены 85 мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Социально - психологическая служба школы

В 2024 году все учащиеся школы прошли процедуры *Единых диагностических периодов (I, II, III)*.

В 2023-2024 учебном году все учащиеся школы прошли процедуры Единых диагностических периодов (I, II, III).

Для старших классов использовались методики:

Проведены 3 этапа Единого диагностического периода

- С 16.10.2023- 03.11.2023 был проведен 1 этап Единого диагностического периода по следующим методикам:

- 1) Тест суицидального поведения (автор М. В. Горская).
- 2) Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакса и С. Леви (модифицированный вариант).
- 3) Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М. Фергюсона).

Из 1328 обучающихся обследовано 1320 обучающихся, не обследовано 8 человек (3 чел. СИПР, РАС -1, по болезн -1, в санатории -1, отказ - 2) . Выявлено 12 обучающихся

«группы риска С». (11 лет- 3, 12 лет- 4, 13 лет-1, 14 лет-4). Итого всего в школе «группа риска С» состоит из 12 обучающихся : 2 мальчика, 10 девочек.

- С 22.01.2024 – 29.01.2024 был проведен 2 этап ЕДП.

Использовался тест суицидального поведения (автор М. В. Горская).

1) Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакса и С. Леви (модифицированный вариант).

2) Методика дифференцированной диагностики депрессивных состояний Зунге. Адаптация Т. И. Балашовой.

Во 2 этапе было обследовано все 11 обучающихся из «группы риска С». По итогам ЕДП II в группу риска вошли 5 обучающихся: 5 девочек (10-14 лет: 4 девочки, 15 лет – 1 девочка.).

В период с 08.04.24-19.04.2024 г. прошел III этап ЕДП в школе по следующим методикам:

Анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА» (модификация методики М. Ю. Чибисовой).

Анкета на выявление готовности выпускника к сдаче экзаменов.

По итогам ЕДП III в группу риска вошли 5 обучающихся.

По итогам проведения Единых диагностических периодов составлены социально-психологические карты индивидуального сопровождения на каждого обучающегося, службой социально-психологического сопровождения и штабом по воспитательной работе осуществляется индивидуальное сопровождение в течение всего учебного года.

По результатам СПТ приказом 489-ОД от 14.09.2024 г. с 15.09-15.10.2023 г. было проведено СПТ. В 2023-2024 учебном году выявлено 94 обучающихся- в группе риска Высокий, Высочайший –22 обучающихся. Результаты СПТ были доведены до ЦРБ с.Онгудай для дальнейшей работы с выявленными несовершеннолетними и их родителями (законными представителями).

В школе были проведены классные часы, совещание с педагогическим коллективом. Разработаны индивидуальные психологические карты на детей Высочайший риск, Разработана Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Программа социально-психологического сопровождения подростков, склонных к аддиктивному поведению на 2023-2024 учебный год.,возраст 13-18 лет.на детей высокий риск.

Работа психолога по профессиональному самоопределению учащихся проводится в рамках перспективного годового планирования. В прошедшем 2022-23 учебном году проводилась групповая диагностическая, консультативная работа с обучающимися с целью оказания помощи учащимся в выборе экзаменов и профессиональном самоопределении с использованием диагностических методик: 1) Опросник профессиональных склонностей, 2) Экспресс-диагностика «Матрица выбора профессии», 3) тест «Тип мышления». Также проводилась индивидуальная работа с учащимися 10-х классов по запросам родителей. Использовались методики: «Опросник профессиональных склонностей», методика «Матрица выбора профессии».

С учащимися, подлежащими обследованию на ЦПМПК, также проводилась диагностическая работа по изучению уровня сформированности интеллектуальных способностей, личностных особенностей.

В рамках «Рабочей программы педагога-психолога по сопровождению обучающихся 8-9 классов с задержкой психического развития», «Рабочей программы педагога-психолога по сопровождению обучающихся 8-9 классов с умственной отсталостью», индивидуальных программ сопровождения обучающихся с ОВЗ проводилась

диагностическая работа в соответствии с содержанием программы (диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с ОВЗ).

Также в рамках программы «Психологическая подготовка к ГИА. Программа тренинговых занятий для старшеклассников «Путь к успеху» на 2023-2024 учебный год» с обучающимися 9, 11-х классов проводились психологические тесты на изучение объема памяти на занятии по теме «Работа с учебным материалом».

Также проводилась индивидуальная работа с выпускниками, испытывающими тревожность, на индивидуальных консультациях и индивидуальных коррекционных занятиях. Учащиеся выпускных классов с удовольствием на психологических занятиях рисовали комиксы на темы занятий, осваивали дыхательные упражнения и различные способы саморегуляции, писали самим себе письма из будущего, формировали позитивный взгляд на экзамены и на свою жизнь.

По результатам СПТ в рамках «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» проводились индивидуальные занятия с детьми, вошедшими в группу с «явной рискогенностью».

В соответствии с «Программой профилактики суицидального поведения обучающихся» (2019/2020-2022/2023/2024/2025 учебные года) в классах проводились классные часы с участием психолога, групповые и индивидуальные психологические занятия с обучающимися, родительские собрания с участием педагога-психолога, индивидуальное сопровождение обучающихся различных категорий (опекаемых, неуспевающих, состоящих на учете ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, «группы риска С»).

С обучающимися «группы риска С», выявленными по итогам Единого диагностического периода (I этапа) в течение года проводились индивидуальные консультации, занятия, беседы.

Со всеми учащимися из разных категорий групп риска (слабоуспевающие, новички, агрессивные дети, изгои и отверженные, опекаемые, ОВЗ и инвалиды, и т.д) проводится ежедневная работа, это: посещаются занятия, постоянно поддерживается связь с родителями, отслеживаются аккаунты в социальных сетях, эти дети максимально привлечены к общественной школьной жизни, и задействованы как в классных, так и в общешкольных мероприятиях.

Члены социально-психологической службы проводят различные мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения. В 2023-2024 учебном году проведены

- Неделя психологии «Я в мире, мир во мне»
- Декада инвалида «Возвысим душу до добра»
- Неделя Правовой помощи детям
- Работа по созданию благоприятного психологического климата в школе: игра для педагогов «Тайный друг» Пяткова М.С.
- Психологический семинар с элементами тренинга по теме «Способы создания благоприятной психологической атмосферы на уроке» Пяткова М.С.
- Тренинг позитивного настроения для педагогов школы Пяткова М.С.
- Тренинг «Создание благоприятного климата в коллективе» Елясова М.С.

Вся работа ведется в тесной связи с администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками.

Социальный паспорт школы

На начало учебного года в школе 600 обучающихся воспитываются в многодетных семьях, что составляет 46% от общего количества учащихся. 21 детей (2 %) проживают в семьях опекунов. В школе 11 детей-инвалидов (1%). Каждый третий учащийся, который приходит к нам, из малообеспеченной семьи (378 человек – 29%)

«Дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основные причины попадания ребенка в эту категорию:

- асоциальное поведение родителей;
- их педагогическая несостоятельность;
- нестабильность психоэмоционального состояния детей.

С начала учебного года к данной категории относились 32 ребенка, что составляет 2 % от общего числа учащихся. 3 из них состоит на учете в ПДН отдела ОМВД России по Онгудайскому району, 4 - в КДН и ЗП администрации МО «Онгудайский район», 18 несовершеннолетних состоят на внутри школьном учете, 12 на ВШК. Социальные педагоги и педагоги-психологи проводят профилактическую работу с учащимися данной категории согласно индивидуальным планам.

№ п/п	Категории	Количество
1.	Количество учащихся	1302
2.	Полные семьи	1029
3.	Неполные семьи:	325
	воспитывает одна мать	304
	воспитывает один отец	21
4.	Многодетные семьи	246
	Дети из многодетных семей	600
5.	Малообеспеченные семьи	189
	Дети из малообеспеченных семей	378
6.	Семьи, состоящие на внутришкольном учете	8
7.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	2
8.	Семьи, состоящие на учёте в КДН-ЗП	4
9.	Несовершеннолетние, состоящие на учёте в КНД и ЗПАдминистрации МО «Онгудайский район»	4
10.	Семьи, состоящие на учёте в ОУУП и ПНД ОМВДРоссии по г. Горно-Алтайску	3
11.	Семьи опекунов	21
	в них детей	21

12.	Учащиеся со справкой ПМПКа	
13.	Дети-инвалиды	11
14.	Количество детей склонных к суицидальному риску	9
15.	Учащиеся, имеющие судимость	0

Безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников

Цели и задачи планируемых мероприятий по безопасности жизнедеятельности и охране труда – сохранение жизни и здоровья, обучающихся и работников в процессе труда, обучения, воспитания и организационного отдыха; создание здоровых и безопасных условий труда.

Выполнении мероприятий по охране труда

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны труда и здоровья детей, учителей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Численность работников в школе **на 31.12.2024 года** – 171 человека из них

- администрация – 6 человек,
- учителя – 68 человек,
- советники по воспитанию- 2 человека
- педагог-организатор – 2 человека,
- учитель-логопед 1
- педагог-психолог – 2 человек,
- социальный педагог – 2 человек,
- учитель-дефектолог – 1 человек,
- воспитатель кадетского класса – 1 человек,
- техник-программист – 2 человека.
- учебно-вспомогательный персонал – 3 человека (специалист по кадрам, специалист по охране труда, делопроизводитель),
- педагог-библиотекарь – 1 человек,
- лаборант - 3 человека,
- обслуживающий персонал - 20 человек;

Численность женщин – 148 человека, обслуживающий персонал - 20 человек.

Число обучающихся – 1303 человек.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда.

Цели и задачи планируемых мероприятий по охране труда – сохранение жизни и здоровья, обучающихся и работников в процессе труда, обучения, воспитания и организационного отдыха; создание здоровых и безопасных условий труда.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Положение об организации работы по охране труда МКОУ «Онгудайская СОШ им. С.Т. Пекпеева»;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и технического персонала;

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации инструктажа на рабочем месте (включает регистрацию инструктажей первичного, текущего, внепланового, целевого);
- регистрации и учёта несчастных случаев;
- учёта инструкций по охране труда для работников;
- учёта выдачи инструкций по охране труда для работников;
- журнал учёта присвоения групп по электробезопасности электротехнологического персонала и др.

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Специалист по охране труда с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

По приказу Министерства Здравоохранения РФ от 28.01.2021 № 29н в 2024 году ежегодный медицинский осмотр прошли 144 работника из них 119 женщин и 25 мужчин

В целях реализации статей 11 и 36 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30.03.1999 года 1 раз в два года проходят гигиеническое обучение и аттестацию санитарно-гигиенического минимума.

В школе заключён **коллективный договор**, зарегистрированный в отделе по труду администрации района. Принято соглашение по охране труда, которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

В школе организован учёт контроля за выдачей работникам **спецодежды и средств индивидуальной защиты**, с занесением данных по учёту в личные карточки.

Согласно плана финансового обеспечения предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников и санаторно-курортного лечения работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Онгудайская средняя общеобразовательная школа имени С.Т. Пекпеева» ежегодно за счет страховых взносов в ФСР РА бесплатно обеспечиваются специальной одеждой и обувью. **В 2024 году выделена сумма 30175.63 рублей.** На эти средства закуплены халаты и костюмы для обслуживающего персонала.

Ежегодно в соответствии с положениями ст. 213 ТК РФ, приказа Минздравсоцразвития РФ от 01.04.2021 года № 29-н «Об утверждении перечней

вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)», ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 п. 9 ч. 1 ст. 48, согласно плана по ОТ, с целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят **медицинский осмотр** при поступлении на работу и периодический осмотр в установленном порядке прошли медицинский осмотр **144 сотрудников школы и филиалов**. У работников школы не выявлено профессиональных заболеваний. Договор по медицинскому обслуживанию составил **260868 рублей 96 копеек. Оплачено всего 149580,96.**

Приказом по школе создана **комиссия по охране труда**, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий и соглашений по охране труда и контроль, за их выполнением.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором **Программе производственного контроля** производится контрольные замеры по освещённости, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях (1 раз в год). В 2024 году при повторном измерении искусственной освещенности в кабинетах № **9,10,4.50 показали соответствие освещенности.**

На старое здание (ОРКДЦ) переданное на оперативное управление не удалось получить положительное заключение из-за пунктов, которые требуют финансовые средства.

Ежегодно в августе месяце составляются **акты приёмки образовательного учреждения** к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно классными руководителями во время классных часов проводятся профилактические беседы по предупреждению **детского травматизма**. За 2023/2024 учебный год в школе зафиксировано 4 факта получения **травм** во время организации и осуществления образовательного процесса (1 на уроке физической культуры, 1 на лестничном пролете, на уроке информатики, 1 после урока музыки), также в октябре 2024 года травмы получили обучающиеся 5 Б класса.

Несчастных случаев, произошедших в школе с сотрудниками в течение 2024 года не зафиксировано.

В связи с возникновением необходимости охраны и защиты здоровья и жизни обучающихся и от вирусных инфекций организованы следующие мероприятия:

- утренний фильтр – термометрия.
- утверждены графики проведения влажной уборки с применением дезинфицирующих средств, обеззараживания воздуха рециркуляторами и проветривания помещений, санузлов и учебных классов.
- был организован ежедневный мониторинг состояния здоровья обучающихся и сотрудников школы.
- ежедневный мониторинг температурного режима в школе и садах.

В октябре 2024 года выявлено внебольничная пневмония у 8 обучающихся и 1 сотрудника.

Также в кабинеты биологии, химии, информатики, технологии девочки, технологии мальчики, учительская СОШ, учительская НОШ приобретены аптечки.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

В течение 2024 года систематически на совещаниях рассматриваются вопросы по темам «Пожарная безопасность в школе», «Создание здоровых и безопасных условий труда». На педсоветах и совещаниях при директоре принимались решения по координации необходимых действий в области охраны труда. При проведении контроля по ОТ и ТБ директору школы предоставлялись справки о проделанной работе.

Заведующими учебными кабинетами выполнены мероприятия по устранению замечаний по результатам проверки Роспотребнадзора маркировки учебной мебели, по заполнению листка здоровья в классном журнале.

Обеспечение антитеррористической безопасности

Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

1. Организацию физической охраны;
2. Вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;

На основании Постановления правительства РФ от 5 марта 2022 г. №289 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в сфере обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий) относящиеся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» в мае 2022 года проведено перекаатегорирование образовательных учреждений, в результате которого нашей школе было присвоено 4 категория опасности. При данной категории физическая охрана не предусматривается. С сентября 2023 года пропускной режим осуществляется уборщицами школы.

25 мая и 29 августа 2024 года проводились учебно-тренировочные мероприятия по антитеррористической защищенности школы. Данные учения проводились в два этапа. Первый этап состоял из теоретических занятий, которые проведены как с персоналом школы, так и с персоналом филиалов (детские сады «Орешек», «Ручеек», «Колокольчик» и пришкольный интернат для одаренных детей). Второй этап состоял из практических занятий, во время которых отрабатывался алгоритм действий персонала при возникновении террористической угрозы и взаимодействие образовательного учреждения по вопросам безопасности с Отделением МВД РФ по Онгудайскому району и ЕДДС.

Также по антитеррористической защищенности в школе оформляются и периодически обновляются информационные стенды «Терроризм – угроза обществу», коллектив ознакомлен с Алгоритмом действий при террористических актах и Типовой моделью нарушителя.

По обеспечению пожарной и электробезопасности

В 2024 году велась систематическая работа по профилактике пожарной безопасности. Все помещения и эвакуационные выходы образовательного учреждения регулярно проверяются на соответствие требованиям пожарной безопасности.

Оказание услуг по круглосуточной, автоматической передаче по каналам связи GSM сигналов системы пожарной сигнализации объекта охранно-пожарной сигнализации производится ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество».

Ответственным за электрохозяйство назначен электромонтер (учитель технологии) Шикурин А.Б.

В школе по мере необходимости заменяются электросветильники, электророзетки, электровыключатели и электропроводка. По мере истечения срока, перезаправляются первичные средства пожаротушения. В начале учебного года отремонтировано уличное освещение в зданиях среднего и начального звеньев. В ноябре установлено освещение остановки в СОШ. Регулярно проводятся сотрудниками 8 пожарно-спасательной части по охране Онгудайского района Всероссийские открытые уроки по безопасности жизнедеятельности.

Ежегодно с обучающимися школы и преподавателями, классными руководителями, техническими работниками по действиям, предусмотренным в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Работа по осуществлению воинского учёта

В 2024 году была проведена работа по выявлению и постановке на первичный военный учёт юношей:

- 2008 г.р. – 32 человек;
- 2009 г.р. – 66 человека;
- 2010 г.р. – 64.

В 2023-2024 учебном году в 10-х классах обучалось 27 юношей.

Из них 22 обучающихся в мае 2024 года приняли участие в муниципальных пятидневных военно-полевых сборах. Выезд обучающихся в военную часть г.Бийск в 2024 году не осуществлялся.

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по следующим направлениям:

1. Создание условий для поддержания и сохранения здоровья обучающихся и сотрудников;
2. Формирование навыков поведения в условиях ЧС;
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация горячего питания

Питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Пищевая блок школы работает на основании договора с ИП «Сарбашева И.М.». Столовая оснащена технологическим, холодильным оборудованием, столовым и кухонным инвентарем согласно требованиям СанПин. Всего обучаются – 1299 обучающихся, из них в начальном звене – 501 обучающихся, в основном и среднем звеньях – 798 обучающихся. Охвачено горячим питанием – 1059 (81,5%). Бесплатным питанием охвачено – 498 (99,4%) обучающихся начальной школы, в основном и среднем звеньях

охвачено горячим питанием – 558 (52,7%), из них: 176 (16,6%) обучающихся – средней школы (дети с ОВЗ, дети граждан участвующих в СВО, дети из многодетных семей, имеющих 5 и более детей). В школе также организовано двухразовое бесплатное питание для детей-инвалидов и детей с ОВЗ – 44 (5,5%) человек. Питанием за счет полной родительской платы охвачено 438 (41,3%) учащихся.

Администрацией школы и ответственным за организацию питания осуществляется ежедневный контроль за работой школьной столовой.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1324
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	552
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	671
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	101
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Профиль-58 База-4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0

ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	16
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 чел 3%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 чел, 2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 чел 3%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4чел 13%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	24%
– регионального уровня		1 чел
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3,4%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,1%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	82
– с высшим образованием		69
– высшим педагогическим образованием		69
– средним профессиональным образованием		14
– средним профессиональным педагогическим образованием		14
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	82
– с высшей		22чел, 27%
– первой		20чел, 24%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10чел, 12%
– больше 30 лет		72чел, 88%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 чел, 9%
– от 55 лет		22чел, 26%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56%

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2